

Жәнгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық-техникалық университеті
Ғылыми кітапхана
Ғылыми-библиографиялық бөлім

Білім және ғылым
Ақпараттық бюллетень. II басылым
Образование и наука
Информационный бюллетень. Выпуск II

Орал-2016

Жоғары білім туралы Үкімет құжаттары
Документы Правительства о высшей школе

1. **Республика Казахстан. Правительство.** О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования:" от 13 мая 2016 года № 292 // Казахстанская правда. - 2016. - 21 мая. - С. 11-17.
2. **Республика Казахстан. Правительство.** О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства Республики Казахстан от 8 июня 2011 года № 645 "Об утверждении Правил аккредитации субъектов научной и (или) научно-технической деятельности:" от 13 мая 2016 года № 291 // Казахстанская правда. - 2016. - 19 мая. - С. 11.
3. **Республика Казахстан. Приказ министра образования и науки РК.** Об утверждении Правил размещения государственного заказа на подготовку специалистов с техническим профессиональным, послесредним, высшим и послевузовским образованием с учетом потребностей рынка труда, на подготовительные отделения высших учебных заведений, а также на дошкольное воспитание и обучение: от 29 января 2016 года № 122 // Казахстанская правда. - 2016. - 21 мая. - С. 17-18.
4. **Республика Казахстан. Приказ министра образования и науки.** О внесении изменений в приказ министра образования и науки РК от 24 июля 2012 года № 344 "Об утверждении Правил организации работы по подготовке, экспертизе, апробации и проведению мониторинга, изданию учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий": Приказ министра образования и науки от 24 декабря 2015 года № 704/ Республика Казахстан, Приказ министра образования и науки // Казахстанская правда. - 2016. - 19 мая. - С. 13.
5. **Республика Казахстан. Приказ министра образования и науки.** Об утверждении правил обеспечения учебниками и учебно-методическими комплексами обучающихся и воспитанников государственных организаций образования: Приказ министра образования и науки от 28 января 2016 года № 91 / Республика Казахстан, Приказ министра образования и науки // Казахстанская правда. - 2016. - 19 мая. - С. 13.
6. **Республики Казахстан. Приказ министра образования и науки.** Об утверждении правил обеспечения льготного проезда путем выплаты компенсаций для обучающихся на основе государственного образовательного заказа в организациях образования, реализующих образовательные программы технического и профессионального, послесреднего и высшего образования, в период зимних и летних каникул на междугородном железнодорожном и автомобильном транспорте (кроме такси): Приказминистра образования и науки от 4 декабря 2015 года № 677 / Республика Казахстан, Приказ министра

образования и науки //Казахстанская правда. - 2016. - 18 июня. - С. 15.

7. **Республики Казахстан. Приказ министра образования и науки.** Об утверждении Правил распределения мест в общежитиях и государственных организаций образования: Приказ министра образования и науки от 14 января 2016 года № 26 / Республики Казахстан, Приказ министра образования и науки // Казахстанская правда. – 2016. - 18 июня. - С. 15-16.

Ұйымдастыру және басқару

Организация и управление

8. **Аттия, Ашраф.** Достижения вуза - успех независимой страны / А. Аттия // Казахстанская правда. - 2016. - 21 мая. - С. 6.23 мая текущего года Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева отмечает 20-летие со дня основания. Примечательно, что свой юбилей вуз празднует в год 25-летия Независимости Республики Казахстан.
9. **Аветисян П. С., Галикян Г. Э.** Особенности институциональных изменений в высшем образовании / П. С. Аветисян, Г. Э. Галикян // Almamater. – 2016.- № 6. – С. 13-17. Проанализированы особенности трансформации сферы высшего образования на постсоветском пространстве в контексте процессов стандартизации и бенчмаркинга. Обоснована точка зрения, что стремление к адаптации в институциональной сфере образования может вести к имитации определенных образов и копированию практик друг друга. Авторы подчеркивают, что реформирование евразийских вузов в целях повышения рейтинга в той или иной мировой рейтинговой системе не всегда способствует повышению эффективности их работы. Также рассмотрены некоторые особенности развития высшего образования и интеграционных процессов в образовательной сфере Евразийского экономического сообщества (ЕАЭС).
10. **Ваганов, Евгений Александрович.** Евгений Ваганов: "Победит только тот, кто меняет себя и становится лучше день за днём": [интервью] // Ректор вуза. - 2016. - № 1. - С. 12-13. Беседа с ректором Сибирского федерального университета Е. А. Вагановым об участии СФУ в проекте "5-100".
11. **Витвар О. И.** (кандидат педагогических наук; доцент). Новые стандарты и новые профессиональные компетенции в образовании: социально-педагогический аспект / О. И. Витвар. - (Реформирование российской системы образования: концепции стандартов и содержания) // Инновации в образовании. - 2016. - № 4. - С. 5-13. В статье проведен анализ социально-педагогических основ новых стандартов в образовании, раскрыта проблема дефицита социально-педагогических компетенций у школьных учителей, освещен передовой опыт решения этой проблемы в северных муниципалитетах средствами системы повышения

квалификации работников образования.

12. Вузы и работодатели: общий интерес - глубокая профессионализация обучающихся. - (Трудоустройство выпускников) // Ректор вуза. - 2016. - № 1. - С. 38-41. Российский университет дружбы народов при поддержке Министерства образования и науки РФ провёл круглый стол с участием представителей ведущих вузов России и компаний-работодателей, где обсуждались различные форматы взаимодействия высшей школы с работодателями.
13. **Деменчук, Павел Юрьевич.** (ассистент). Экспорт образовательных услуг как элемент культурной экспансии / Деменчук Павел Юрьевич. - (Образование в глобальном обществе) // Ученый совет. - 2016. - № 4. - С. 32-35. Статья раскрывает проблему экспорта образовательных услуг как нового измерения культурной экспансии. Автор полагает, что развитие транснационального образования способно привести к ряду новых вызовов, в том числе к опасности утраты национального суверенитета государств. Целью работы является выявление концептуальных оснований возможного преодоления негативных воздействий данного процесса.
14. **Иванова Г. А.** (кандидат педагогических наук). "Прецедент-технология" как коммуникативно-гуманитарная педагогическая технология / Г. А. Иванова. - (Научные сообщения) // Инновации в образовании. - 2016. - № 4. - С. 43-58. В статье описана "прецедент-технология" как коммуникативно-гуманитарная педагогическая технология высшего образования, позволяющая соотносить личностные запросы и смыслы обучаемых (студентов, слушателей) с социально-культурными запросами и образовательным заказом (стандартом) на основе прецедентов. При этом под прецедентом в широком смысле понимается случай как эталон, образец, пример.
15. **Иванова И. В.** (кандидат психологических наук; доцент). Возможности внеурочной деятельности в адаптации детей младшего школьного возраста к учебе = Potential of Extracurricular Activities for Adapting Primary School Students to Studies / И. В. Иванова. - (Своевременные мысли) // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2016. - № 1. - С. 56-64. О проблеме адаптации младших школьников в учебе как новому виду деятельности средствами внеурочной деятельности, которой сегодня отведена особая роль в воспитании и развитии детей в условиях освоения ФГОС. Предложено описание авторской программы внеурочной деятельности социально-педагогической направленности "Мой новый мир", реализующейся в работе с детьми младшего школьного возраста на базе средних общеобразовательных школ города Калуги и Калужской области. Обозначены новизна программы, ее структурные и содержательные единицы, методическое обеспечение, критерии результативности. Программа снабжена мониторингом, который составлен с учетом требований постановления правительства Российской Федерации "Об осуществлении мониторинга системы образования" и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа "Мой

новый мир" может найти широкое применение в региональной образовательной практике в контексте организации внеурочной деятельности младших школьников в освоении ФГОС начального общего образования.

16. **Ихсанов Е.** Деятельность нашего вуза - требование времени / Е. Ихсанов ; корр. А. Орынбасаров // Образованная страна. - 2016. - 22 апреля. - С. 22. О том как реализуется вузом государственная образовательная политика, модернизируется его деятельность в свете современных требований к высшему образованию, обновляется образовательная программа и каковы концептуальные положения развития АИГИ - в беседе с ректором Атырауского инженерно-гуманитарного института, доктором физико-математических наук, профессором Еrsaином Ихсановым.
17. **Крючкова Е. В.** Коммерциализация образования: за и против / Е. В. Крючкова // Ученый совет. – 2016. - № 5. – С. 16-22. В статье ставится вопрос о соотношении рынка и образования, рассматривается правомочность управления университетом как структурой, предоставляющей услуги. Современное образование существует в условиях рыночных отношений, что накладывает отпечаток на университет, который начинает в некоторых обстоятельствах рассматриваться как своеобразное коммерческое предприятие. Кроме того, на содержания образования сегодня влияют процессы глобализации, частью которых выступает Болонская система.
18. **Мандель Б. Р.** (кандидат психологических наук; профессор; заведующий). Ценности образования: поиски решения вопроса / Б. Р. Мандель. - (Педагогика и психология) // Alma mater = Вестник высшей школы. - 2016. - № 1. - С. 45-54. Представлен анализ серьезного, спорного, любопытного вопроса о ценностях образования. Автор размышляет об истории вопроса, своевременности, рассматривает философские и исторические корни проблемы и обращается к современной российской действительности. Основная проблема статьи рассматривается с точки зрения философии, аксиологии, этики, философии образования. Кроме того, поднимаются вопросы нравственности в связи основными аспектами образования, проблемами педагогики, а также вопросы воспитания молодого поколения в русле мировой и российской культуры. Ряд проблем автор рассматривает с критической точки зрения, призывая читателей к полемике и более внимательному подходу к ценностям образования, педагогическим ценностям именно в силу того, что они играют важную роль в становлении новой парадигмы российского образования.
19. **Мандель, Борис Рувимович.** Ценности образования: поиски нового решения старого вопроса = Values education: the search for a new solution to an old problem / Б. Р. Мандель. - (Качество образования) // Ректор вуза. - 2016. - № 1. - С. 42-51. Рассматриваются исторические и философские аспекты проблемы ценностей образования.
20. **Мишенина О. В. (кандидат педагогических наук; профессор).** Прикладная направленность математического курса как средство формирования профессиональной компетентности будущего

специалиста / О. В. Мишенина, Е. А. Ощепкова. - (Научные сообщения) // Alma mater = Вестник высшей школы. - 2016. - № 1. - С. 118-120. Рассмотрена проблема реализации прикладной направленности математического курса как наиболее значимого средства формирования профессиональной компетентности будущего специалиста. Определена основная цель обучения курсу высшей математики будущего специалиста на инженерно-технических специальностях вуза как предоставление ему системы знаний, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Показана целесообразность использования практико-ориентированных задач в преподавании математических дисциплин на инженерно-технических специальностях вуза. Под практико-ориентированной задачей понимается задача, обусловленная практической необходимостью. Показана значимость внедрения в процесс обучения практико-ориентированных задач (их часто называют прикладными задачами или задачами межпредметного характера) для процесса воспитания устойчивого интереса к предмету, привитию универсально-трудовых приемов планирования и рационализации деятельности обучающихся, формированию профессиональной компетентности будущего специалиста.

21. Мониторинг трудоустройства выпускников вузов. - (Трудоустройство выпускников) // Ректор вуза. - 2016. - № 1. - С. 36-37. Минобрнауки России подготовило буклет, в котором приводится анализ данных мониторинга трудоустройства выпускников, проведенного весной 2015 г.
22. **Науменко О. В.** (кандидат педагогических наук; доцент). Современные подходы к формированию фонда оценочных средств по основным образовательным программам вуза = Current Approaches on Forming the Assessment Tools Stock for Basic University Curricula / О. В. Науменко, М. Ю. Чандра. - (Мониторинг образовательного процесса) // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2016. - № 1. - С. 8-18. Представлен опыт Волгоградского государственного социально-педагогического университета по созданию фондов оценочных средств по основным образовательным программам вуза для текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Определена роль дисциплинарного и междисциплинарного фондов оценочных средств в структуре основной образовательной программы. Представлено авторское видение структуры фондов оценочных средств и предложена методика их разработки. На конкретных примерах показаны возможные подходы к оцениванию уровня сформированности компетенций у студентов в процессе проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации в вузе. Дано описание признаков уровней сформированности компетенции. Приведена технология разработки Программы итоговой аттестации. Основное внимание уделено новым подходам в отборе содержания фонда оценочных средств для проведения государственного экзамена. Выявлены возможные проблемы разработки оценочных средств для итогового экзамена по направлению подготовки 050100 "Образование и педагогика". Приведены при меры практико-ориентированных заданий,

позволяющих, по мнению авторов, выявить уровень сформированности профессионально значимых компетенций.

23. **Об отзыве у вузов лицензий и государственной аккредитации.** - (Новости образования и науки) // Ученый совет. - 2016. - № 1. - С. 11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдается вузу Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и подтверждает его право на оказание услуг по реализации образовательных программ. В случае ее аннулирования вуз обязан прекратить образовательную деятельность. Наличие у вуза свидетельства о государственной аккредитации подтверждает соответствие деятельности высшего учебного заведения федеральным государственным образовательным стандартам. В случае приостановления или лишения действия государственной аккредитации вуз по-прежнему может вести образовательную деятельность и выдавать лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, документы об образовании и (или) о квалификации, образцы которых самостоятельно устанавливаются образовательными организациями. При этом вуз не может выдавать дипломы установленного Министерством образования и науки РФ образца и гарантировать обучающимся отсрочку от службы в Вооруженных силах РФ по призыву.
24. Принято решение о создании Московского политехнического университета. - (Новости образования и науки) // Ученый совет. - 2016. - № 4. - С. 8. Министерство образования и науки Российской Федерации объявило о создании Московского политехнического университета на базе Московского государственного машиностроительного университета (МАМИ) и Московского государственного университета печати им. Ивана Федорова.
25. **Пак Ю. Н.** Опыт высшей школы казахстана: стратегия обеспечения качества / Ю. Н. Пак, М. В. Погребницкая., Д. Ю. Пак // Магистр KZ. – 2016. - № 5. – С. 4-8. В Казахстане сформирована национальная система оценки качества образования (НСОКО), включающая различные процедуры контроля и оценки: лицензирование, аттестацию, аккредитацию, лицензионный контроль, промежуточный государственный контроль, рейтинги. Повышения эффективности образовательных реформ в современном Казахстане можно ожидать при системном анализе и учете важнейших факторов, оказывающих существенное влияние на высшее образование
26. **Стафеева Н. А.** Организация самостоятельной работы студентов в высших учебных заведениях Российской Федерации и Великобритании / Н. А. Стафеева // Высшее образование сегодня. – 2016. - № 5. – С. 37-39. Рассматривается организация самостоятельной работы студентов в вузах России и Великобритании. Выявлены особенности организации самостоятельной работы студентов в Великобритании. Раскрываются причины ее высокой эффективности в британских вузах.
27. **Ткач, Виктор Иванович.** Инжиниринговые методы учёта и управления образовательным капиталом вуза / В. И. Ткач, Д. В. Курсеев. - (Управление вузом) // Ректор вуза. - 2016. - № 1. - С. 20-

27. Авторами разработан стандарт "Инжиниринговый учёт и управление образовательным капиталом вуза".
28. **Тулешева Г.** На пути к преобразованиям / Г. Тулешева // Казахстанская правда. – 2016. – 1 июля. – С. 12. На базе Евразийского национального университета им. Л. Гумилева состоялось расширенное заседание коллегии МОН РК по реализации Государственной программы развития образования и науки на 2016-2019 годы. В фокусе внимания были и развитие высшего образования в контексте Государственной программы развития образования и науки на 2016-2019 годы, а также создание условий для развития молодежи и вовлечения ее в социально-экономическое развитие страны.
29. **Хорева М. О.** Мировые рейтинги и мониторинг эффективности вузов России: общее и особенное в показателях/ М. О. Хорева // Ученый совет. – 2016. - № 5. – С. 23-28. В статье рассматриваются показатели мониторинга эффективных вузов в сравнении с показателями ведущих мировых рейтингов (ARWUTHE, QS). Выделено общее и особенное в показателях.
30. **Филиппов, Владимир Михайлович.** Главные составляющие конкурентоспособности РУДН : [интервью] / В. М. Филиппов. - (Стратегия лидеров) // Ректор вуза. - 2016. - № 1. - С. 8-10. Какие цели стоят перед РУДН, который стал участником проекта "5-100", в интервью журналу рассказал ректор В. М. Филиппов.

Жоғары мектеп және ғылым туралы мәліметтер

Общие вопросы высшей школы и науки

31. **Аймагамбетов Е.** Решения есть, тренды определены, задачи поставлены / Е. Аймагамбетов // Казахстанская правда. - 2016. - 9 июня. - С. 7. Именно такой алгоритм имеет реформа высшего образования.
32. **Алижанова Х. А.** (доктор педагогических наук). Механизм реализации педагогических инноваций / Х. А. Алижанова, Ш. О. Исмаилов, А. А. Кабардиева. - (Научные сообщения) // Инновации в образовании. - 2016. - № 4. - С. 22-28. В статье анализируется проблема традиционной теории обучения, которая позиционируется отдельно от практики обучения, имеющей характер следующей гипотезы: любой дидактический или методический конструкт должен не только задавать направления и ход реальному процессу обучения, но и сам непрерывно определяться, изменяться, проектироваться этой реальностью, чтобы потом или сразу же влиять на нее.
33. **Асадуллина Л. Ф.** (старший преподаватель). Эмоциональный интеллект как профессионально значимое качество личности будущих психологов / Л. Ф. Асадуллина. - (Практика высшей школы) // Alma mater = Вестник высшей школы. - 2016. - № 1. - С. 80-83. Рассмотрена проблема эмоционального интеллекта как профессионально значимого качества личности будущих

психологов. На основе анализа научных публикаций по данной проблеме представлено описание различных подходов к определению профессионально значимых качеств психолога. Выявлены основные компоненты эмоционального интеллекта, охарактеризованы методы и техники их развития. Приведены результаты конкретно-экспериментального исследования эмоционального интеллекта будущих психологов. На основе эмпирических результатов, полученных в ходе исследования, выявлены составляющие эмоционального интеллекта, а также основные уровни такового. Представлено обоснование необходимости включения в программу вузовского обучения предмета «Эмоциональный интеллект» как профессионально значимого качества психолога.

34. **Белоконев, Григорий Петрович.** Об университетах будущих и современных / Г. П. Белоконев. - (Дискуссионный клуб) // Ректор вуза. - 2016. - № 1. - С. 52-58. Размышления о необходимости модернизации содержания и формы университетского образования в России.
35. **Блохин А. Л.** (кандидат педагогических наук; доцент). Роль высшего образования в формировании человеческого капитала / А. Л. Блохин. - (Философия и социология образования) // Alma mater = Вестник высшей школы. - 2016. - № 1. - С. 20-22. Рассмотрена проблема становления теории человеческого капитала. Проанализировано понятие «человеческий капитал», выявлено его значение как основного ресурса инновационного развития общества. Охарактеризованы теоретические подходы к определению роли высшего профессионального образования в формировании и развитии человеческого капитала. Выявлены основные задачи высшего образования и определены соответствующие социальные функции высшей школы, реализация которых оказывает положительное влияние на развитие человеческого потенциала. Намечены направления непрерывной подготовки специалистов как стратегического решения, ориентированного на формирование и развитие инновационной системы образования главного условия формирования человеческого капитала, а также сформулирована методология его воспроизводства в рамках высших учебных заведений.
36. **Валеева О. А., Железовская Г. И.** Учебно-исследовательская деятельность как форма учебной работы / О. А. Валеева, Г. И. Железовская // Almatmater. – 2016.- № 6. – С. 53-56. В статье предлагается понимать учебно-исследовательскую деятельность как форму учебной работы. Обосновано, что такое ее понимание при определенных условиях (мультидисциплинарный подход к использованию, пошаговое последовательное выполнение необходимых действий преподавателем и обучающимся, заблаговременное согласованное между различными дисциплинами планирование таких занятий, многоуровневое целеполагание) обеспечивает ее систематическое и целенаправленное применение в образовательном процессе без изменения существующих учебных планов и программ.
37. **Газалиев А. М.** (доктор химических наук; профессор; ректор;

академик). Инновационный потенциал высшей школы в контексте глобализации образования / А. М. Газалиев, Ю. Н. Пак. - (Образование: ракурсы и грани) // Alma mater = Вестник высшей школы. - 2016. - № 2. - С. 16-22. В концептуальном плане рассмотрены основные подходы к происходящим в образовательном пространстве процессам глобализации. Предметом исследований являются организационно-методологические подходы к совершенствованию высшей школы Казахстана в формате инновационного развития. Выявлены основные причины, сдерживающие инновационное развитие высшей школы: недостаточное финансирование высшего образования, недостаточный уровень и профессиональный рост ППС, недостаточно развитая научная инфраструктура, несоответствие требований рынка труда и потребительского спроса, неразвитость стратегического партнерства высшей школы и сферы труда, слабое научно-методологическое обоснование проводимых преобразований и др. Даны рекомендации по совершенствованию нормативно-правовых материалов высшего образования, повышению эффективности социального партнерства высшей школы и сферы труда в формировании компетентностно ориентированных образовательных программ.

38. **Григорьева К. С.** (старший преподаватель). О реализации модели интеграции иностранного языка и предметного содержания в образовательном процессе технического вуза = On Implementation of the Model for Integrating a Foreign Language and Subject Content in the Educational Process of a Technical University / К. С. Григорьева. - (Высшая школа) // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2016. - № 1. - С. 25-31. Рассматривается процесс проектирования модели интеграции иностранного языка и предметного содержания, а также практическая реализация данной дидактической модели в образовательном процессе технического вуза. Теоретический базис модели составили принцип интеграции иностранного языка и предметного содержания (CLIL), а также когнитивная теория Дж. Камминса. Модель проектировалась на основе дисциплины "Профессиональный английский язык" для направления подготовки 162107 "Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования". Для проверки эффективности модели на базе Казанского национального исследовательского технического университета им. А. Н. Туполева в 2012–2015 гг. проводился педагогический эксперимент, представлены и проанализированы его результаты.
39. **Еділқызы Л.** 137 үміткер-стипендия иегері / Л. Еділқызы// Егемен Қазақстан. - 2016. - 21 маусым. Жыл басынан бері "Болашақ" халықаралық стипендиясының 2016-2020 жылдарға арналған жаңа даму жоспары бойынша іске асырылуда. Шетелде кадрлар даярлау жөніндегі республикалық комиссияның шешімімен олардың ішіндегі 137 үміткерге, оның ішінде 100 адамға - магистратура бағдарламасы, 8 адамға - докторантура бағдарламасы бойынша оқуға және 29 адамға қысқа мерзімді тағылымдамадан өтеуге стипендия тағайындалған.
40. **Іркітбай Ғ. Б.** Интеллектуалдық құзырлықты жетілдірудегі

- философиялық ойлар / Ғ. Б. Іркітбай // Білім берудегі менеджмент. - 2016. - № 1 (88). - Б. 42-44. Мақалада құзырлықтың қалыптасуы жайлы қазақ ғұламаларының философиялық ойларына талдау жасалған. Білім беру саласында кәсіби шындалу үшін, тұлғаның үздіксіз кәсіби білімін жетілдірудің маңыздылығы қарастырылған.
41. **Комекова С. О.** Жас ұрпақ тәрбиесіндегі басты құндылықтар / С. О. Комекова // Білім берудегі менеджмент. - 2016. - № 1 (88). - Б. 82-84. Мақалада "Мәңгілік ел" ұлттық идеясын жүзеге асырудағы жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар мәселелері қарастырылған.
42. **Мартышенко Н. С.** (кандидат экономических наук; профессор). Оценка эффективности молодежной политики по данным опросов студенческой аудитории Приморского края / Н. С. Мартышенко. - (Философия и социология образования) // Alma mater = Вестник высшей школы. - 2016. - № 2. - С. 23-29. Рассмотрена проблема оценки эффективности молодежной политики на примере одного из регионов России. Важность исследуемой темы обусловлена тем, что от позиции молодежи в общественно-политической и экономической жизни, ее уверенности в завтрашнем дне и активности будут зависеть темп и направление развития РФ. Конкретно-социологические исследования на указанную тему дают возможность определить основные векторы государственной молодежной политики. В связи с этим сразу после принятия правительством РФ новой концепции молодежной политики до 2025 г. во Владивостокском государственном университете и других вузах региона был произведен опрос студентов относительно эффективности реализуемой в стране молодежной политики. В данной работе представлен анализ данных, полученных из опросов студенческой аудитории Приморского края.
43. **Мұхамбетжанова С. Т.** "100 қадам" ұлттық жоспары негізінде педагогтардың біліктілігін арттыру / С. Т. Мұхамбетжанова // Білім берудегі менеджмент. - 2016. - № 1 (88). - Б. 19-22. "100 нақты қадам" елімізде "2050 - Стратегиясын" жүзеге асыру мен Қазақстан мемлекетілігін нығайтуға, күрделі кезеңнен сенімді өтуге жағдай туғызатын беріктік қорын жасап жаңа тарихи жағдайларда ұлттың дамыған мемлекеттердің отыздығына кіруі жөніндегі жоспарын жариялады. Мақалада осы бағыттағы "Өрлеу ҰБАО" АҚ филиалы Республикалық институтында атқарылып жатқан жұмыстар және жетістіктер жайлы баяндалады.
44. **Новости образования и науки.** - (Понемногу о многом) // Alma mater = Вестник высшей школы. - 2016. - № 1. - С. 3-5. В статье освещаются последние новости в мире.
45. **О проекте целевой программы развития образования на 2016-2020 годы** / С. Ю. Костылева [и др.]. - (Образование: ракурсы и грани) // Alma mater = Вестник высшей школы. - 2016. - № 2. - С. 5-12. Рассмотрены результаты Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг., выявлены наиболее сложные проблемы и характерные тенденции в развитии дошкольного, общего, дополнительного и высшего образования в РФ. Выделены актуальные вопросы, которые необходимо учитывать при разработке Федеральной целевой программы

развития образования на 2016-2020 гг., среди которых система оценки качества образования, интеграция сферы работы и обучения, процесс принятия новых стандартов профессионального образования, модели взаимодействия образования и реального сектора экономики, урегулирование вопроса изменения стоимости образовательных услуг в случае предоставления студенту академического отпуска, риски введения эффективного контракта. Предложен ряд мероприятий для обеспечения эффективного достижения целей развития профессионального образования в России.

46. **Оңғарова С.** Студенттердің педагогикалық технологиялар арқылы кәсіби құзыреттілігін дамытудың дидактикалық шарттары / С. Оңғарова // Ұлағат. - 2016. - № 2. - Б. 10-23. Мақалада қазіргі білім беру жағдайының білім берудегі жаңарту үдерістеріндегі шарттары мен ерекшеліктері, мұғалімнің кәсіби іс-әрекетінің жаңа қызметтері, студенттерді педагогикалық технологиялар арқылы кәсіби іс-әрекетте педагогикалық технологиялары пайдалануға даярлаудың мүмкіндіктері қарастырылған.
47. **Раманова Л. Б.** Студенттерге көп тілді білім беру жағдайында кәсіби құзыреттілігі маңызын оқыту ерекшеліктері / Л. Б. Раманова // Білім берудегі менеджмент. - 2016. - № 1 (88). - Б. 48-52. Мақалада көптілді білім беру үшін тілді терең меңгерген мұғалімдер дайындау мәселелері қарастырылған. Жоғары оқу орындарында ақпараттық құралдарды жетік меңгеру, кәсіби бағыттылықты дамыту және студенттердің жеке ізденістерін қалыптастыру маңыздылығы көрсетілген.
48. **Сагадиев Е.** Благодаря системе образования, в Казахстане сформируется высокоинтеллектуальная нация, конкурирующая по всем параметрам с самыми развитыми странами! / Е. Сагадиев ; корр. Л. Туркестанова // Образованная страна. - 2016. - 22 апреля. - С. 1,2-5.1 марта Глава государства Нурсултан Назарбаев подписал Указ о принятии Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы (ГПРОН) . В этом документе обозначен вектор развития сферы на ближайшие четыре года. Изменения коснутся всех уровней образования - от дошкольного до высшего. Каким путем будем идти, каковы особенности программы, какие изменения ожидаются на что делается акцент - интервью с Министром образования и науки РК Ерланом Сагадиевым.
49. **Сыдықов Е.** "Қазақстандағы қай жоғары оқу орны болмасын, ертеңгі күн мемлекетке қызмет ететін шәкірт тәрбиелеуде" / Е. Сыдықов // Сыбайлас жемқорлықпен күрес саясаты - Антикоррупционная политика. - 2016. - № 4 (22). - Б. 3-6. Кез келген мемлекеттің болашағы - жастардың қолында екені сөзсіз. Елбасы Н. Назарбаев әр жолдауында өскелең ұрпаққа зор үміт арттырып отырғанын айтып келеді. Сондықтан еліміздің келешегі жарқын болуы үшін жас мамандарға берілетін білім сапасы жоғары болуы тиіс. Бұл оқу орындарында сыбайлас жемқорлыққа жол бермеуді талап етеді. Осы тақырыпты талқылауға Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор, ҚР Ұлттық ғылым академиясының академигі, белгілі қоғам қайраткері Е.

Сыдықовпен болған сұхбат.

50. **Ткач В. И.** (доктор экономических наук; профессор; заведующий). Традиционные и инжиниринговые системы учета, контроля и управления вузом / В. И. Ткач, В. С. Ткач. - (Менеджмент в образовании) // Alma mater = Вестник высшей школы. - 2016. - № 1. - С. 95-103. Представлен анализ традиционной системы и инновационной инжиниринговой системы учета, контроля и управления высшим учебным заведением. Внимание авторов обращено на подведение итогов деятельности управления вузом. Проанализированы действующие в настоящее время системы оценки и подведения итогов деятельности вуза, в связи с чем сделан авторский вывод об их несостоятельности. Обоснована необходимость перехода высшей школы на инжиниринговые методы учета, контроля и управления деятельностью. Предложена соответствующая классификация, дающая возможность перейти от субъективных к объективным отражениям результатов деятельности высшей школы. Авторы предлагают оценивать деятельность высшей школы и университета по показателям изменения интеллектуального капитала и его составляющих структурной, бихевиористической и образовательной частей.
51. **Токтамысова А. Т.** Қазақстандағы жоғары білім алудың қазіргі жағдайы мен даму тенденциялары / А. Т. Токтамысова, Г. К. Кабулова // ХХІ ғасырдағы инновация мен ғылымның дамуындағы жастардың ролі: ЭКСПО-2017 арналған студ. және магистранттардың респуб. ғылыми-практ. конф. материалдары (31 наурыз). - Орал : Жәңгір хан атындағы БҚАТУ. - 2016. - Б. I. - Б. 17-23. Егеменді Қазақстан өз тарихында күрделі бетбұрыс кезеңін бастан кешіріп отыр. Республика Тәуелсіздік алып дүниежүзілік қоғамдастықтанып, егеменді мемлекетке айналды. Нарық экономикасына көшу, құқықтық мемлекет құру және азаматтық қорғау талаптарын қамтамасыз ету, білім беру жүйесінде үлкен өзгерістер енгізуді қажет етіп отыр. Мұндай маңызды да күрделі мәселелерді шешу үшін адамзат мәдениеті мен тәрбие тағылымдарының үлгілі тәжірибесіне сүйенудің қажеттілігі анықталуда.
52. **Урсул, Аркадий Дмитриевич.** (доктор философских наук; профессор; заслуженный деятель науки РФ; почетный работник высшего профессионального образования; директор). Глобальные процессы и образование / Урсул Аркадий Дмитриевич, Урсул Татьяна Альбертовна. - (Высшее образование для информационного общества) // Ученый совет. - 2016. - № 3. - С. 36-45. В статье обсуждаются глобальные процессы, приводящие к фундаментальным трансформациям в сфере образования. Особое внимание уделяется глобальной революции в науке, которая начинается с ее кардинальной глобализации и ориентации на возможности перехода к устойчивому развитию и последующему ноосферогенезу. Обсуждаются процесс глобализации образования и становление нового типа образования — глобального образования. Предполагаются кардинальные революционные изменения мирового образования, вектор которых направлен от современных его форм к образованию для устойчивого развития и формированию глобального образования ноосферной ориентации.

53. **Цыреторов Ч. Ч. (психолог).** Теоретико-методологические подходы к изучению кризисов работоспособности субъекта деятельности и их профилактике / Ч. Ч. Цыреторов, Ю. Н. Гурьянов. - (Психологические аспекты инноваций в образовании) // Инновации в образовании. - 2016. - № 4. - С. 96-105. Статья посвящена обоснованию содержания нового термина "кризис работоспособности", рассмотрены три теоретико-методологических подхода к изучению кризиса работоспособности. Кроме этого, сформулирована необходимость включения в общеобразовательный процесс психолога, знаний, позволяющих поэтапно осуществлять профилактику кризисов работоспособности субъекта деятельности в процессе труда.
54. **Шулембаева Р.** Бесспорная роль совета / Р. Шулембаева // Казахстанская правда. - 2016. - 24 июня. - С. 4. Государственный секретарь Гульшара Абдыкаликова приняла участие в итоговом заседании Совета ректоров ведущих аграрных вузов СНГ, которое состоялось вчера в Казахском национальном аграрном университете. В прошлом году по поручению Президента Нурсултана Назарбаева создан Национальный аграрный научно-образовательный центр. В его состав вошли 23 НИИ, 14 опытных станций, центры распространения знаний и коммерциализации, а также три аграрных вуза – Казахский национальный аграрный университет, Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина и Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана.
55. **Шамшина И. Г.** (кандидат педагогических наук; доцент). Инновации в педагогическом процессе высшего учебного заведения = Innovations in the Pedagogical Process of Higher Education Institution / И. Г. Шамшина. - (Методика и методология обучения) // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2016. - № 1. - С. 19-24. Рассматриваются основные инновационные направления в системе высшего профессионального образования. Проводится анализ инновационных моделей и технологий обучения. Дается характеристика модульной системы обучения как разновидности инновации. Основной чертой модульного обучения является системность: системность содержания; чередование познавательной и учебно-профессиональной частей модуля; системность контроля. В результате чего значительно повышается качество подготовки будущего специалиста в плане формирования и развития у него действенной системы знаний и умений на основе целостного индивидуализированного подхода к личности студента, создания условий для его самостоятельности, формирования педагогом атмосферы, способствующей повышению мотивации студентов. Познавательная активность студента не возникает сама, она является результатом содержания и методов обучения - активных, интенсивных и проблемных. Но какие бы методы не применялись, важно создать такие психолого-педагогические условия, в которых студент может занять активную личностную позицию и в полной мере проявить себя как субъект учебной деятельности.
56. **Шляхова И. Б.** (старший преподаватель). Теоретическая сущность и практическое значение парадигмы образования и

образовательной парадигмы в контексте компетентностной (деятельностной) парадигмы / И. Б. Шляхова, Л. Н. Москвитина. - (Научные сообщения) // Инновации в образовании. - 2016. - № 4. - С. 76-87. В статье рассматривается обусловленность компетентностной (деятельностной) педагогической парадигмой парадигмы образования и образовательной парадигмы; раскрываются сущность и содержание этих понятий, их взаимосвязь и взаимозависимость.

57. **Юнгблюд, Валерий Теодорович.** (доктор исторических наук; профессор; ректор). Совет по педагогическому образованию как форма реализации региональной образовательной политики в сфере подготовки будущих учителей / Юнгблюд Валерий Теодорович, Ходырева Елена Анатольевна, Симонова Галина Ивановна. - (Вузы России: делимся опытом) // Ученый совет. - 2016. - № 1. - С. 14-19. Модернизация педагогического образования предполагает интеграцию вузов с различными субъектами региональной образовательной политики. Одной из эффективных инновационных форм такого взаимодействия выступает Совет по педагогическому образованию. В Вятском государственном гуманитарном университете апробирована модель Совета по педагогическому образованию как региональной переговорной площадки, консолидирующей усилия образовательных организаций, органов исполнительной власти региона, органов местного самоуправления, объединений работодателей.

Жоғары білім экономикасы

Экономика высшего образования

58. Вузы увеличат бюджетные места для будущих педагогов и инженеров. - (Новости образования и науки) // Ученый совет. - 2016. - № 4. - С. 9. Отраслевые министерства и экспертное сообщество прогнозируют к 2020 году большую потребность в специалистах в области здравоохранения, инженерах в сфере IT-технологий, ядерной энергетики, педагогах. Потребность обучения педагогов и инженеров значительно возрастет, в связи с этим будет увеличен бюджетный прием на соответствующие специальности.

Жоғары мектептегі оқыту

Обучение в высшей школе

59. **Аникеев А. А.** (доктор исторических наук; профессор). Магистратура в системе исторического образования в России / А. А. Аникеев, К. А. Ушмаева, А. С. Нестеров. - (Образование: ракурсы и грани) // Alma mater = Вестник высшей школы. - 2016. - № 2. - С. 12-16. Представлен авторский анализ места

магистратуры в системе исторического образования в России, а также обоснован тезис о преемственности и синтезе исторического и современного в этой системе. Авторы дают описание процесса зарождения и развития магистратуры в высших учебных заведениях Российской империи в XIX в., преемницей какой, по их мнению, выступает система магистерской подготовки в вузах России в постсоветское время. В связи с этим авторы детально исследуют процесс возрождения и развития постсоветской системы магистерской подготовки. Предметом исследования выступает, в частности, магистерская программа высших учебных заведений по профилю «Историческое образование». Авторами представлен анализ содержания этой программы, исследовано ее конкретное наполнение и выявлены характерные особенности.

60. **Вайчук, Михаил Сергеевич.** (магистрант). Корпоративная культура высших учебных заведений: основные направления исследования / Вайчук Михаил Сергеевич. - (Корпоративная культура вуза) // Ученый совет. - 2016. - № 4. - С. 47-50. В статье рассматриваются конкретные методики проведения исследований корпоративной культуры вуза. Автор показывает, что на сегодняшний день основное внимание ученых, занимающихся изучением данного феномена, привлечено к формированию методологий в производственных и финансовых компаниях, тогда как проблемы корпоративной культуры организаций образовательного типа - школ, колледжей, лицеев, вузов - зачастую остаются вне рамок внедрения результатов актуальных изысканий.
61. **Глыбочко, Петр Витальевич.** Пётр Глыбочко: "Участие в проекте "5-100" - признание мирового уровня вуза" : [интервью] // Ректор вуза. - 2016. - № 1. - С. 6-7. Беседа с ректором Первого Московского государственного медицинского университета им. И. М. Сеченова П. В. Глыбочко об участии Первого МГМУ в проекте "5-100".
62. **Жағыпарұлы Ж.** Неге? Кәсіптік оқудың күнегейі мен көлеңкесі / Ж. Жағыпарұлы // Егемен Қазақстан. - 2016. - 21 мамыр. - Б. 1,5. Елбасы "Ұлт Жоспары - қазақстандық арманға бастайтын жол" атты Жолдауында 2017 жылдан бастап "барша үшін тегін кәсіптік-техникалық білім" жобасын жүзеге асыру туралы міндет қойған болатын. Соңғы жылдары елімізде қарқынды жүргізіліп жатқан индустрияландыру бағдарламасының тәжірибесі анық көрсеткендей, экономикамыз кәсіби жұмысшылар мен білікті инженер кадрларынан мүлде жұтап қалды.
63. Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф" в свете новых образовательных стандартов = The "Vital Activity Security and Disaster Medicine" Course in the Light of the New Educational Standards Requirements / А. В. Любин [и др.]. - (Специалисту на заметку) // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2016. - № 1. - С. 46-50. Представлен опыт преподавания дисциплины "Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф" на кафедре безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф Читинской государственной медицинской академии в соответствии с требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС-3 ВПО). Рассматриваются актуальные аспекты обучения, профессиональные умения, анализируется содержание дисциплины, использование образовательных технологий в обучении и применение инновационных методов преподавания. На базе центра практических навыков академии и симуляционного класса Забайкальского Территориального центра медицины катастроф проводятся занятия с использованием манекенов и фантомов. Среди активных форм обучения в практику успешно внедрена ролевая игра по дисциплине. Показана роль тактико-специальных учений и научно-исследовательской работы студентов в формировании компетенций будущих специалистов.

64. **Дронов В. П.** (доктор географических наук; профессор; член-корреспондент; советник). Научные основы методики разработки инновационных учебно-методических комплексов для школы = Scientific Basics of Methodology for Developing Innovative Training Package for School / В. П. Дронов. - (Приглашаем к обсуждению) // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2016. - № 1. - С. 40-45. Определяются основные принципы методики проектирования инновационных учебно-методических комплексов для школы как педагогической системы. Сформулированы общие требования и принципы конструирования таких комплексов, предложения по перестройке редакционно-издательского процесса при их разработке.
65. **Таппасханова М. А.** (кандидат исторических наук; доцент; старший научный сотрудник). Процесс формирования системы непрерывного профессионального образования России / М. А. Таппасханова, И. Б. Шульга. - (Практика высшей школы) // Alma mater = Вестник высшей школы. - 2016. - № 1. - С. 76-80. Исследован вопрос формирования единой системы непрерывного профессионального образования, предусматривающей активное взаимодействие государства, профессиональных сообществ, в которые входят потенциальные обучающиеся, и компаний, сотрудниками которых они являются. Проведен анализ научных исследований, на основе которых делаются выводы о состоянии системы непрерывного профессионального образования. Уточнены определения непрерывного образования в целом, корпоративного непрерывного профессионального образования в частности. Исследованы тенденции развития систем непрерывного профессионального образования в условиях современного общества, включая экономическую и социальную составляющую. Сделан прогноз относительно теоретических механизмов исследования, которые помогут найти методы оптимальной организации педагогических мероприятий применительно к непрерывному профессиональному образованию.
66. **Оңғарова С.** Студенттердің педагогикалық технологиялар арқылы кәсіби құзыреттілігін дамытудың дидактикалық шарттары/С. Оңғарова// Ұлағат. - 2016/. - № 2. - Б. 10-23. Мақалада қазіргі білім беру жағдайының жанарту үдерістеріндегі шарттары мен ерекшеліктері, мұғалімнің кәсіби іс-әрекетінің жана жаңа қызметтері, студенттерді педагогикалық технологиялар арқылы кәсіби іс-әрекетте педагогикалық технологиялары пайдалануға

даярлаудың мүмкіндіктері қарастырылған.

67. **Раманова Л.Б.** Студенттерге көп тілді білім беру жағдайында кәсіби құзыреттілігі маңызын оқыту ерекшеліктері/ Л. Б. Раманова // Білім берудегі менеджмент. - 2016. - № 1 (88). - Б. 48-52. Мақалада көптілді білім беру үшін тілді терең меңгерген мұғалімдер дайындау мәселелері қарастырылған. Жоғары оқу орындарында ақпараттық құралдарды жетік меңгеру, кәсіби бағыттылықты дамыту және студенттердің жеке ізденістерін қалыптастыру маңыздылығы көрсетілген.
68. **Сыздықбаева Ғ.** Отандық білімді жаңғырту - баршаға ортақ іс/ Ғ. Сыздықбаева, Г. Әлжанова // Егемен Қазақстан- 2016. - 10 маусым. - Б. 8. Қазіргі уақытта білім интеллектуалдық қана емес, сонымен қатар, қоғам өркендеуінің экономикалық базасын құрайтын мемлекеттің іс-әрекетінің аса маңызды саласы болып табылады. Бұл Елбасы ұсынған Бес халықтық реформаның "100 нақты қадам" Ұлт Жоспарында еліміздің тұрақты дамуы мен 30 дамыған елдің қатарына еруге негізделген бағыттарымыз ретінде айқындалған. Осы тұрғыда Елбасы Жоспары аясында білім беру саласына бірқатар реформаларды жүргізуді тапсырды. Ондағы түйінді идея бүгінгі білім мен ғылым жүйесінің уақыт талабына жауап бере білуі болып табылады.
69. **Урсул, Аркадий Дмитриевич.** (доктор философских наук; профессор; заслуженный деятель науки РФ; почетный работник высшего профессионального образования; директор). Мирское образование в перспективе перехода к устойчивому развитию / Урсул Аркадий Дмитриевич, Урсул Татьяна Альбертовна. - (Образование в глобальном обществе) // Ученый совет. - 2016. - № 4. - С. 15-22. В статье обсуждаются глобальные процессы, приводящие к фундаментальным трансформациям в сфере образования. Особое внимание уделяется глобальной революции в науке, которая начинается с ее кардинальной глобализации и ориентации на возможности перехода к устойчивому развитию и последующему ноосферогенезу. Обсуждаются процесс глобализации образования и становление нового типа образования — глобального образования. Предполагаются кардинальные революционные изменения мирового образования, вектор которых направлен от современных его форм к образованию для устойчивого развития и формированию глобального образования ноосферной ориентации.
70. **Целых М. П.** (доктор педагогических наук). Подготовка студентов в русле функционального подхода: опыт школы социальной работы Пенсильванского университета / М. П. Целых. - (Научные сообщения) // Инновации в образовании. - 2016. - № 4. - С. 64-75. В статье рассматривается история и современное состояние профессионального образования американских социальных работников в парадигме функционального подхода. Раскрывается сущность функциональной модели. Исследуются пути реализации функционального подхода в образовании социальных работников, характеризуются структура и содержание профессиональной подготовки специалистов в школе социальной политики и практики Пенсильванского университета (США).
71. **Эльканова Б. Д.**(кандидат педагогических наук; доцент). К

вопросу об общекультурной подготовке магистрантов в педагогическом вузе = On Culture-General Training of Master's Degree Students at Higher Pedagogical Institutions / Б. Д. Эльканова. - (Высшая школа) // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2016. - № 1. - С. 32-35. Проанализированы позиции представителей власти, бизнеса и вузов Ульяновской области в части определения проблем взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг высшей школы. Приведены данные, которые были получены путем проведения полевого маркетингового исследования на территории Ульяновского региона.

Педагогикалық білім

Педагогическое образование

72. **Лобанов В. В.** (кандидат педагогических наук; доцент). Система понятий педагогического исследования / В. В. Лобанов. - (Педагогика и психология) // Alma mater = Вестник высшей школы. - 2016. - № 2. - С. 42-47. Рассмотрена проблема резкого увеличения количества диссертаций по педагогике, что актуализировало методологические поиски в направлении повышения их качества. Обязательным условием точности диссертационных работ является внутренняя непротиворечивость, предполагающая изложение материала на основе системы понятий, адекватной объекту исследования.
73. Растет количество молодых квалифицированных специалистов, выбирающих профессию учителя. - (Новости образования и науки) // Ученый совет. - 2016. - № 3. - С. 9. 28 января 2016 года министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов встретился с членами Совета молодых педагогов при Центральном совете Общероссийского профсоюза образования.
74. **Салманова Д. А.** (кандидат педагогических наук). Межпредметная интерпретация как условие модернизации педагогического образования / Д. А. Салманова, Р. Д. Гаджиев. - (Научные сообщения) // Инновации в образовании. - 2016. - № 4. - С. 59-63. В данной статье рассматривается проблема модернизация педагогического образования. Выделяются и описываются характерные особенности интеграции и интеграционных процессов в педагогической системе на всех

уровнях образования.

Аграрлық білім

Аграрное образование

75. **Ғабдысаттар М.** Аграрлық саланың әлеуеті зор / М. Ғабдысаттар // Айқын. - 2016. - 7 сәуір. - Б. 6. Ағымдағы жылдың 4-6 сәуір күндері аралығында Қазақ ұлттық аграрлық университетінде "Ұлттық аграрлық ғылым-білім орталығы" ҚАҚ, Халықаралық ауылшаруашылық экономистері ассоциациясының (IAAE), өтпелі экономикалы елдердегі аграрлық дамудың Лейбниц институтының (IAMO), Германия) бірлесуімен ынтымақтастық-ықпалдастық жағдайында "Жібек жолы бойында ауыл шаруашылығын жандандыру: Орталық Азия аймағында ресурстар мен сауданы қайта құрылымдау" атты тақырыпта халықаралық ғылыми конференция-симпозиумы өткізілгені туралы айтылған.
76. **Кенжегулова А.** Нужны инновации в АПК/ А. Кенжегулова // Казахстанская правда- 2016. - 25 июня. - С. 4. Вопросы развития аграрной науки и подготовки кадров для сельского хозяйства обсуждены в ходе встречи сенаторов с учеными-аграриями в Казахском агротехническом университете им. С. Сейфуллина (КазАТУ).
77. **Кузенный А** Тимирязевка по-чаглински / А. Кузенный // Казахстанская правда . - 2016. - 17 июня С. 15. Отечественное земледелие прежде всего нуждается в качественных специалистах.
78. **Мәтібаева Э Жас** маман ауылға бару үшін оған жағдай жасау керек / Э. Мәтібаева // Егемен Қазақстан. – 2016. – 28 маусым. – Б. 2. С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университетінде Мемлекет басшысы Н. Назарбаевтың Жолдауында көрініс тапқан ауыл шаруашылығында аграрлық ғылымды дамыту және кадрларды даярлау мәселелері бойынша Парламент Сенаты депутаттарының ғалым-ағартушылармен кездесуі өтті. Кездесу кезінде кадрларды дайындау барысында оқу мен тәжірибенің қатар жүруі үлкен нәтиже беретіні еске салынды және де ауылдарда кадрлардың жетіспеуіне байланысты депутаттық сауал жолданып осы мәселеде мамандарды ауылға тарту үшін ынталандыру шаралары қолға алыну қажеттігіне назар аударылды.
79. **Сәдірқызы Г.** Ауыл шаруашылығын өркендетудің өзекті мәселелері / Г. Сәдірқызы, А. Пункитбайқызы // Егемен Қазақстан. - 2016. - 8 сәуір. - Б. 18. Өткізілген іс-шараның басты мақсаты - ғылым саласы бойынша өзара тәжірибе алмасу және ауыл шаруашылығындағы экономикалық тиімділікті арттыру әрі осы мәселеге тікелей қатысты өзекті мәселе жолдарын бірлесіп шешу болып табылады.

Техникалық білім

Техническое образование

80. **Брыкова Л. В.** (кандидат педагогических наук; доцент; заведующая). Формирование графической культуры будущих инженеров посредством профессионально направленного обучения / Л. В. Брыкова. - (Практика высшей школы) // *Alma mater = Вестник высшей школы.* - 2016. - № 2. - С. 59-64. Рассмотрена проблема формирования графической культуры у студентов технического вуза. Дано определение данному понятию, а также исследованы структурный состав компонентов и уровни сформированности графической культуры у будущих инженеров.
81. **Круглов В. И., Пугач В. Ф.** Трудоустройство выпускников вузов как оценка качества инженерного образования/ В. И. Круглов, В. Ф. Пугач // *Almamater.* – 2016.- № 6. – С. 30-34. Представлен анализ актуальной проблемы трудоустройства выпускников российских вузов по направлениям и специальностям инженерного профиля, что, по мнению авторов может являться оценкой качества инженерного образования в России. Приведен детальный сравнительный анализ существующих вариантов трудоустройства, сделанный на основе данных образовательной статистики.
82. **Панина Г. В.** (кандидат философских наук; доцент). Профессиональная этика в инженерном образовании / Г. В. Панина. - (Гуманизация и гуманитаризация образования) // *Alma mater = Вестник высшей школы.* - 2016. - № 2. - С. 99-104. Рассматривается процесс формирования и трансформации профессиональной этики применительно к инженерному образованию. Показано усиление роли профессиональной этики в регулировании профессиональной деятельностью в инновационном обществе в связи с ростом неопределенности и непредсказуемости общественного развития.
83. **Цепилова А. В.** (преподаватель). Иноязычная профессионально-коммуникативная компетентность будущего инженера как результат интеграции его профессиональных компетенций и коммуникативных умений: на примере специальности "Электроника и автоматика физических установок / А. В. Цепилова, Л. В. Михалева. - (Практика высшей школы) // *Alma mater = Вестник высшей школы.* - 2016. - № 2. - С. 64-68. Рассматривается понятие иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности инженера. Проанализированы существующие на сегодняшний день трактовки данного понятия. Представлена собственная точка зрения, учитывающая интегративную природу и специфику профессиональной деятельности инженера. Проведен анализ центральных понятий когнитивной лингвистики и теории дискурса, на основе которого сделан вывод о необходимости интегративного развития профессиональных и коммуникативных умений будущих инженеров в процессе иноязычной подготовки.

Көпсатылы білім жүйесі

Многоуровневая система образования

84. **Еділқызы Л.** 137 үміткер-стипендия иегері / Л. Еділқызы // Егемен Қазақстан. - 2016. - 21 маусым. Жыл басынан бері "Болашақ" халықаралық стипендиясының 2016-2020 жылдарға арналған жаңа даму жоспары бойынша іске асырылуда. Шетелде кадрлар даярлау жөніндегі республикалық комиссияның шешімімен олардың ішіндегі 137 үміткерге, оның ішінде 100 адамға - магистратура бағдарламасы, 8 адамға - докторантура бағдарламасы бойынша оқуға және 29 адамға қысқа мерзімді тағылымдамадан өтеуге стипендия тағайындалған
85. **Крушельницкая О. И.** (кандидат психологических наук; доцент). О мотивации студентов заочной формы обучения к получению высшего образования / О. И. Крушельницкая. - (Педагогика и психология) // Alma mater = Вестник высшей школы. - 2016. - № 2. - С. 36-42. Представлен краткий обзор исследований по проблеме мотивации студентов заочной формы обучения к получению высшего профессионального образования. Автором проведен сравнительный анализ употребления понятий «высшее образование» и «диплом о высшем образовании». Выделены типичные мотивировки и релевантные таковым мотивы деятельности в связи с получением высшего профессионального образования. Дано описание разработанной автором методики эмпирического исследования мотивации получения высшего образования, а также проанализированы результаты, полученные в ходе практического применения этой методики. Описаны различия в мотивации студентов, посещающих и не посещающих лекции, обучающихся по различным направлениям подготовки. Зафиксированы и описаны ведущие мотивы студентов разных подгрупп.
86. **Мартиросова Т. А.** (кандидат педагогических наук; доцент). Педагогическое проектирование формирования готовности будущего бакалавра к трудовой деятельности в образовательном процессе вуза / Т. А. Мартиросова. - (Научные сообщения) // Alma mater = Вестник высшей школы. - 2016. - № 2. - С. 113-115. Рассмотрена проблема формирования готовности будущего бакалавра к трудовой деятельности в образовательном процессе вуза, решение которой является одним из решающих факторов модернизационного успеха государства и общества в целом.

Жеке пәндерді оқыту

Преподавание отдельных дисциплин

87. Российская партнерская сеть "Институт Пушкина" позволит изучать родной язык из любой точки мира. - (Новости образования и науки) // Ученый совет. - 2016. - № 4. - С. 11-12 . 27 февраля 2016 года в Женеве прошел международный форум "Система обеспечения изучения русского языка: традиции и инновации". Участники форума обсуждали перспективы распространения и изучения русского языка за рубежом. Под патронажем Правительства Российской Федерации на базе Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина по всему миру создается партнерская сеть "Институт Пушкина", миссией которой станет популяризация русского языка.
88. **Газалиев А.**Полиязичие - в действии / А. Газалиев // Казахстанская правда. - 2016. - 17 июня. - С. 21. В Казахстане реализуется уникальный проект, инициированный Главой государства- триединство языков.
89. **Сатывалдиев Д.Р.**Применение электронных обучающих программ на уроках с углубленным изучением химии / Д. Р. Сатывалдиев, Ж. Сагындыков, Ж. А. Шоқыбаев // Менеджмент в образовании. - 2016. - № 1. - С. 53-57. Созданы обучающие анимационные программы, которые с успехом применяются в школах с углубленным изучением химии.

Мемлекеттік емес оқу орындары

Негосударственные вузы

90. Опубликован первый рейтинг негосударственных вузов РФ. - (Новости образования и науки) // Ученый совет. - 2016. - № 4. - С. 13-14. Ассоциация негосударственных вузов России (АНВУЗ) представила рейтинг частных высших учебных заведений России

Білім сапасы

Качество образования

91. **Выжигин, Александр Юрьевич.** (кандидат технических наук; доцент; заведующий). Мотивация совершенствования инновационной деятельности педагогических кадров / Выжигин Александр Юрьевич. - (Современные образовательные

технологии) // Ученый совет. - 2016. - № 2. - С. 44-49. В данной работе целью исследования являются анализ мотивации и совершенствование инновационной деятельности педагогических кадров за счет внедрения в образовательный процесс разработанной балльно-рейтинговой системы оценки знаний. Автор доказывает, что профессиональная инновационная деятельность преподавателя будет более эффективной, если: рассматривается и осознается преподавателями как важнейшая составляющая профессиональной подготовки, обеспечивающая целенаправленную, мотивированную в совокупности выполняемых действий деятельность; организуется преподавателями в виде инновационного подхода, реализуемого через балльно-рейтинговую систему. Автор уточняет научное представление о сущности мотивации преподавателей; выявляет критерии мотивации научно-педагогических работников; предлагает инновационный метод, позволяющий мотивированно совершенствовать педагогическую деятельность на основе балльно-рейтинговой системы оценки знаний.

92. Глава Рособнадзора призвал ведущие вузы РФ перейти к реальным шагам по внедрению независимой оценки знаний студентов. - (Новости образования и науки) // Ученый совет. - 2016. - № 1. - С. 12-13. 3 ноября 2015 года в НИУ "Высшая школа экономики" состоялось расширенное заседание Комиссии Ассоциации ведущих вузов в области экономики и менеджмента (АВВЭМ) по независимой оценке качества образовательных программ "Оценка качества высшего образования". В мероприятии приняли участие руководители Министерства образования и науки РФ, Рособнадзора и представители профессиональных ассоциаций. Обсуждалось создание системы независимой оценки образовательных результатов выпускников программ высшего образования по экономике и управлению и другим направлениям. Руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Сергей Кравцов считает необходимым перейти к широкомасштабному внедрению независимой оценки знаний обучающихся.
93. Инструмент оценки и повышения эффективности текущего учебного процесса в вузе / А. П. Исаев [и др.]. - (Менеджмент в образовании) // Alma mater = Вестник высшей школы. - 2016. - № 2. - С. 77-83. Обоснована необходимость мониторинга текущего учебного процесса вуза для управления его эффективностью.
94. **Кемешова А. М.** Біліктілікті арттыру жүйесіндегі мониторинг көрсеткіштері / А. М. Кемешова, Г. У. Насырова // Білім берудегі менеджмент. - 2016. - № 1 (88). - Б. 88-93. Мақалада "Өрлеу" БАҰО" АҚ филиалы ББЖ ҚБАРИ да жүргізілген курстық дайындықтың сапасын анықтайтын мониторингтік зерттеулердің түрлері қарастырылған. жылдық мониторинг нәтижелері көрсетілген.
95. Компания "Медиалогия" составила медиарейтинг российских высших учебных заведений за январь 2016 года. - (Новости образования и науки) // Ученый совет. - 2016. - № 4. - С. 12-13. Лидерами рейтинга по качественному показателю "медиаиндекс" в январе 2016 года стали Российская академия народного

хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС), Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова (МГУ им. М. В. Ломоносова) и Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" (НИУ ВШЭ).

96. **Лисов В. И.** (доктор экономических наук; профессор; ректор). Современные механизмы, пути и возможности совершенствования образовательной деятельности в РГГРУ-МГРИ / В. И. Лисов, А. Е. Воробьев. - (Образование: ракурсы и грани) // Alma mater = Вестник высшей школы. - 2016. - № 1. - С. 6-12. Представлен анализ развития российской высшей школы по численности и качеству вузов. Показаны итоги мониторинга достижений высшей школы за 2013? 2014 гг. Представлены решения Министерства образования и науки РФ по переходу на второй этап реформ высшей профессиональной школы. Раскрыто имеющееся противоречие между постоянно повышающимися требованиями к качеству образования со стороны государства и общества и повседневной образовательной и научной деятельностью профессорско-преподавательского состава. Даны основные показатели РГГРУ-МГРИ, характеризующие образовательное направление. Рассмотрены современные механизмы, пути и возможности совершенствования образовательной деятельности в РГГРУ-МГРИ. Определены «точки роста», рассмотрены различные модели развития университета. На основе сравнения с выбранной референтной группой университетов показаны возможные позиции, которые может занять РГГРУ-МГРИ в ближайшей перспективе.

Білім саласындағы жаңа ақпараттық технологиялар

Новые информационные технологии в образовании

97. **Акопов, Григорий Леонидович.** (доктор политических наук; профессор). Проблемные аспекты отечественного образования в условиях тотальной информатизации социума / Акопов Григорий Леонидович. - (Образование в глобальном обществе) // Ученый совет. - 2016. - № 4. - С. 25-31. Обозначены отдельные проблемные аспекты отечественного образования в условиях тотальной информатизации социума. Предложены пути внедрения технологий интернет-коммуникации в образовательный процесс и воспитания граждан, осознающих преимущества и недостатки инновационного информационного общества. Автор постарался восполнить в своем исследовании пробелы подготовки выпускников вуза к информационным реалиям и тающимся угрозам. Предложен авторский подход к подготовке специалистов с высшим профессиональным образованием. Осуществлен системный отбор факторов влияния новых информационно-коммуникационных технологий на современный образовательный процесс. Предложены механизмы внедрения в образовательный

процесс инновационных технологий и уделено внимание знаниям об обществе нового типа (информационном обществе).

98. **Бекмағамбетов А. Ж** Интерактивті оқытудың мәнін анықтаудың терминологиялық тұғырлары / А. Ж. Бекмағамбетов // Вестник АПН Казахстана. - 2016. - №1 (69). - Б. 49-56. Мақалада интерактивті оқыту анықтамасына қатысты әртүрлі көзқарастар қарастырылады "Интерактивті оқыту" ұғымының мазмұнын талдауға ерекше назар аударылы, осы мәселе бойынша авторлардың дербес көзқарастары берілді, "интерактивті оқыту" ұғымының мәнін ашуға және білім беру және дамыту мүмкіндіктерінің анықталуына талпыныс жасалды, интерактивті оқыту технологияларының жіктелімі көрсетілді.
99. **Банников, Юрий. (магистрант).** Реклама в компьютерных сетях / Юрий Банников. - (Страница аспиранта и студента) // Ученый совет. - 2016. - № 3. - С. 68-71. В последние годы идет активное развитие различных систем коммуникаций, ключевой частью которых является глобальная компьютерная сеть. Реклама в Сети за последнее время становится все более популярной и одним из самых активно развивающихся параметров современного мира. С развитием и ростом численности аудитории Интернет становится средством глобальной коммуникации, объединяющим мировые информационные ресурсы в единую систему.
100. **Куровский В. Н.** (доктор педагогических наук; профессор). Понятие мобильного обучения студентов вузов при изучении иностранного языка / В. Н. Куровский, Н. В. Данейкина, Я. В. Ермакова. - (Практика высшей школы) // Alma mater = Вестник высшей школы. - 2016. - № 2. - С. 68-71. Рассматривается проблема мобильного обучения студентов в вузе при изучении дисциплины «Иностранный язык». Приведены точки зрения российских и зарубежных авторов об определении понятия «мобильное обучение». Описан собственный опыт применения элементов мобильного обучения при изучении английского языка студентами Томского политехнического университета.
101. **Қыдырбек Ө.** Технологиялық білімді оқыту үдерісінде тиімді қолдану / Ө. Қыдырбек // Білім берудегі менеджмент. - 2016. - № 1 (88). - Б. 57-63. Мақалада технологиялық, педагогикалық және мазмұндық білім салаларының өзара әрекеттесуі нәтижесінде білім аспектілерінің қалыптасқандығы қарастырылған.
102. **Ниязова Г. Ж.** Білім беруде компьютерлік технологияларды қолданудың психологиялық-педагогикалық аспектілері / Г. Ж. Ниязова, С. Қ. Рысбекова // Вестник АПН Казахстана. - 2016. - № 1 (69). - Б. 63-69.
103. **Садыкова М. Б.** (старший преподаватель). Основы формирования компетентности студентов в самостоятельной работе по курсу математики / М. Б. Садыкова, А. С. Турдакунова. - (Научные сообщения) // Alma mater = Вестник высшей школы. - 2016. - № 2. - С. 118-120. Проанализирована практическая значимость компьютерных технологий в ходе самостоятельной работы студентов на занятиях по математике.
104. **Уканова Ә. Қ.** Білім беру жүйесіндегі менторлық қызмет / Ә. Қ. Уканова // Білім берудегі менеджмент. - 2016. - № 1 (88). - Б.

76-81.Мақалада педагогикалық және жаңа пайда болған қызметтің дамуы мен қалыптасуы ұғымының мәні ашылған. Білім беру жүйесіндегі менторлық қызмет жайлы ір түрлі авторлардың ұстанымдары мен көзқарастарына теориялық және тәжірибелік талдау жасалған.

105. **Хангельдиева, Ирина Георгиевна. (доктор философских наук; профессор; декан).** Креативные технологии в образовании: генезис и современное состояние / Хангельдиева Ирина Георгиевна. - (Современные образовательные технологии) // Ученый совет. - 2016. - № 2. - С. 37-43 . Креативные технологии - особый инструмент достижения сложных целей и решения непростых задач. Мировой бизнес продемонстрировал, что эти технологии "верой и правдой" служат ему уже не одно десятилетие. Бизнес остается верен им потому, что они обеспечивают ему успешность со времен Великой депрессии. Именно бизнес, попав в ситуацию тотального кризиса, изобрел эти технологии и обратил внимание на их безусловную продуктивность. Следом за бизнесом спустя некоторое время их стали использовать в своем арсенале наиболее известные мировые бизнес-школы, в чем есть бесспорная закономерность. Автор показывает, что креативные технологии не только развивают продуктивное мышление, но и становятся весьма нестандартными инструментами в активизации творческой деятельности, включая обучение.

Қоғамдық ұйымдар және оқудан тыс жұмыстар

Общественные организации и внеучебная работа

106. **Ахмерова А. Ф** Преобладающие мотивы внеучебной творческой деятельности студентов вуза / А. Ф. Ахмерова // Высшее образование сегодня. – 2016. - № 5. – С. 56-58. Рассматривается структура мотивации личности к творческой деятельности Приводится характеристика мотивов, побуждающих человека к творчеству. Показаны мотивы внеучебной творческой деятельности студентов вуза, выявленные по результатам их опроса.
107. **Эзрох Ю. С.** (кандидат экономических наук). Кураторство в высшей школе: что делать? / Ю. С. Эзрох. - (Актуальные проблемы воспитательной работы в образовательной сфере) // Инновации в образовании. - 2016. - № 4. - С. 117-140. В статье на основании проведенного автором анкетирования студентов I и II курсов одного из новосибирских вузов раскрываются проблемы современного кураторства. Для этого в формализованном виде исследованы мнения студентов в отношении необходимости кураторства на I и II курсах обучения, функциональных обязанностей кураторов, особенностей проведения сплочения группы, пропаганды здорового образа жизни, культурного

просвещения, целесообразности установления частоты проведения кураторских часов, привлечения родителей к решению студенческих проблем, совокупности личных и деловых качеств, которыми должен обладать куратор. Определены текущие оценки степени выполнения кураторами своих функциональных обязанностей. Изучены возможности использования института тьюторства как дополнения к институту кураторства. Предложены способы реализации студенческого самоуправления и административные новации в целях повышения эффективности исполнения кураторских функций.

Тәрбие жұмысының мәселелері

Проблемы воспитательной работы

108. **Балог, Анжела Ивановна.** (председатель). Студенческие объединения как форма развития социальной активности студентов / Балог Анжела Ивановна. - (Вузы России: делимся опытом) // Ученый совет. - 2016. - № 1. - С. 20-25. Статья посвящена проблеме социальной активности студенческой молодежи. Затрагиваются вопросы возможностей развития социальной активности студентов через их участие в деятельности студенческих объединений, а также их ожидания, связанные с данной деятельностью. Какие из форм социальной активности наиболее популярны среди сегодняшней студенческой молодежи выяснялось в ходе анкетирования, проведенного среди студентов крупнейших государственных вузов г. Кирова, а именно Вятского государственного гуманитарного университета, Вятского государственного университета, Кировской государственной медицинской академии, Вятской государственной сельскохозяйственной академии.

Ғылыми-педагогикалық мамандар

Научно-педагогические кадры

109. **Габдуалиева З. Г.** "Өрлеу" өрге жетелейді / З. Г. Габдуалиева, Н. К. Жұмағалиева // Заңғар. - 2016. - 17 мамыр. - Б. 4. 2016 жылдың 28 наурызы мен 23 сәуір аралығында Қазақ және орыс тілдері кафедрасының аға оқытушысы З. Г. Габдуалиева мен шет тілдері кафедрасының аға оқытушысы Н. К. Жумағалиева, Алматы қаласындағы "Өрлеу" біліктілікті арттыру ұлттық орталығы ұйымдастырған "Заманауи педагогикалық технологиялар" атты педагогикалық мамандықтар

оқытушыларының біліктілігін арттыру курсына барып, білім беру жүйесіндегі жаңаша оқыту технологияларын меңгеріп қайтты.

110. **Исәділ А.** Өрісі кең, өрелі ғалым / А. Исәділ // Қазақ әдебиеті. - 2016. - 10 маусым. Құрметті ректор, профессор, доктор, академик Тілектес Есполов туралы
111. **Петунин О. В.** (доктор педагогических наук; профессор). Профессиональный стандарт педагога как ориентир профессионального развития учителя / О. В. Петунин, Л. Е. Шмакова. - (Реформирование российской системы образования: концепции стандартов и содержания) // Инновации в образовании. - 2016. - № 4. - С. 14-21. В статье авторы анализируют требования к педагогу, заложенные в Профессиональном стандарте, и определяют те компетенции, которыми он должен обладать. Выявленные компетенции позволяют внести необходимые изменения в дополнительные образовательные программы, формы и технологии повышения квалификации педагогов.
112. **Шишов С. Е** (доктор педагогических наук; профессор; директор). Роль государственно-общественного управления образованием в модернизации системы повышения квалификации педагогических кадров = The Role of State and Public Administration of Education in Terms of Modernization of the System of Professional Development of Educators / С. Е Шишов. - (Управление образованием) // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2016. - № 1. - С. 3-7. Рассматриваются проблемы повышения квалификации учителей в контексте проблем всей системы образования. Анализируется зарубежный опыт повышения квалификации педагогических работников. Выделяются наиболее интересные с точки зрения российского образования зарубежные практики организации системы повышения квалификации педагогов. Определяются варианты общественного участия в образовательной деятельности и модели государственно-общественного управления образованием. Обозначаются приоритетные направления реализации моделей государственно-общественного управления образованием. По итогам анализа международного опыта предлагаются приоритетные направления реализации моделей государственно-общественного управления образованием: создание условий для взаимовыгодного сотрудничества различных моделей государственно-общественного управления на разных уровнях (муниципалитет, органы местного самоуправления, некоммерческие неполитические организации, профессиональные сообщества и др.) ; обучение и консультационная поддержка представителей общественности для участия в государственно-общественном управлении образованием; обучение и консультационная поддержка кадров управления образованием по вопросам государственно-общественного управления образованием.

Научно-исследовательская работа

113. **Ахметов Қ.** Ғылыми ізденіске тарту үшін студентке әрқашан дұрыс бағыт беру қажет! / Қ. Ахметов; сұхб. С. Сулеймен // Білімді ел - Образованная страна. - 2016. - 12 сәуір. - Б. 6. Тәуелсіздігімізге қол жеткізгеннен кейін елімізде пайда болған жекеменшік оқу орындарына халық үрейлене қарағаны жасырын емес. Өйткені тегін білім алуға үйреніп қалған халық және ақша жүрген жерде сенімсіздік болу мүмкін дегендей, келіскісі келмеді. Содан ба екен, нарық заманына сай пайда болған жекеменшік білім беру жүйесін қалыптастыруға оңайға түспеді. Осыған орай, Еуразия гуманитарлық институтының проректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор, Қазақ білім академиясының академигі Қ. Ә. Ахметовпен болған сұхбат.
114. **Батырхан Т** Жоғары білімнің бірегей жобалары / Т. Батырхан // Егемен Қазақстан. - 2016. - 27 мамыр- Б. 7.27 мамыр Назарбаев Университетте жоғары білім көшбасшыларының Еуразиялық форумы өтті. Форумда талқылауға ұсынылған "Жоғары білім және экономиканы жаңғырту: инновациялық және кәсіпкерлік ЖОО" тақырыбы бойынша отандық, сондай-ақ шетелдік сарапшылар сан салалы мәселе көтеріп, салиқалы ойларын ортаға салды.
115. **Кертаева К** Интеграционные процессы научно-исследовательских университетов / К. Кертаева // Білімді ел-Образованная страна. – 2016. - 14 июня. - С. 29. В Казахстане стратегическим направлением развития высших учебных заведений является обязательное сочетание и интеграция образовательного процесса с наукой и производством.
116. **Григораш, Олег Владимирович.** Комплекс мероприятий по улучшению качества диссертаций / О. В. Григораш. - (Научные кадры) // Ректор вуза. - 2016. - № 1. - С. 28-32. Предлагаются конкретные требования к содержанию диссертаций и диссертационным советам. Внедрение в практику представленных предложений позволит оптимизировать сеть диссертационных советов и повысить качество диссертаций.
117. **Кулагина, Яна Александровна.** Причины и следствия эмиграции российских научных кадров за рубеж в XX-XXI веках / Я. А. Кулагина. - (Научные кадры) // Ректор вуза. - 2016. - № 1. - С. 33-35. Проанализированы причины оттока научных кадров за рубеж в советский и постсоветский периоды, что привело к отсутствию преемственности поколений в российской науке.
118. **Кушалиев Қ. Ж.** Жас ғалымдардың үлесі / Қ. Ж. Кушалиев, Р. Күнділда // Заңғар. - 2016. - 17 мамыр. - Б. 3. Болашақта елімізде өтетін аса маңызды және ауқымды шараларының бірі - "Экспо-2017" халықаралық көрмесі. Осы көрменің ұйымдастырылуы аясында еліміздің әр өңірінде, әр оқу орындарында көптеген шаралар өткізіліп жатқандығы белгілі. Осындай шаралардың бірі "Ветеринарлық медицина және биотехнология" факультеті студенттері мен магистранттарының

катысуумен өткен ғылыми-практикалык конференция.

119. **Левин В. И.** (доктор технических наук; профессор; заслуженный деятель науки РФ). Образовательная подготовка аспирантов в России / В. И. Левин. - (Аттестация научно-педагогических кадров) // Alma mater = Вестник высшей школы. - 2016. - № 1. - С. 32-36. Рассмотрена проблема образовательной подготовки аспирантов и соискателей. Представлено подробное описание действующих сегодня в мире систем подготовки аспирантов, выявлены основные достоинства и недостатки этих систем. Дана подробная характеристика действующей в России системы подготовки аспирантов, выявлены ее основные противоречия. По мнению автора, необходимо создание новой системы подготовки аспирантов, соответствующей требованиям инновационного общества. Сделан авторский вывод о том, что в настоящее время налицо потенциальная возможность значительно расширить и качественно улучшить образовательную подготовку российских аспирантов и соискателей. Для решения этой задачи предложена новая система образовательной подготовки российских аспирантов, отличительная черта которой состоит в программе подготовки, ориентированной на новые задачи российской высшей школы.
120. **Резник С. Д.** (доктор экономических наук; профессор; заведующий; директор; заслуженный работник высшей школы РФ; заслуженный деятель науки РФ). Кто и почему намерен поступать в университетскую аспирантуру? Уроки мониторинга: подготовкой студентов к обучению в аспирантуре нужно управлять / С. Д. Резник. - (Аттестация научно-педагогических кадров) : Уроки мониторинга: подготовкой студентов к обучению в аспирантуре нужно управлять // Alma mater = Вестник высшей школы. - 2016. - № 1. - С. 37-44. Представлен анализ проблемы участия студентов в научно-исследовательской работе как одного из важных условий повышения эффективности образовательной деятельности аспирантуры и подготовки студентов к самостоятельной научно-педагогической деятельности. Анализируются основные результаты мониторинга студентов, ориентированных на научно-педагогическую деятельность. Представлен социологический портрет студента, планирующего поступать в аспирантуру. Выявлены представления студентов об аспирантуре, а также их мотивы к поступлению в аспирантуру. Разработана модель процесса управления привлечением студентов к поступлению в аспирантуру и их мотивации к научно-исследовательской деятельности. Предложены система и механизмы научно-методического обеспечения процесса подготовки студентов к обучению в аспирантуре
121. **Портных В. Я.** (кандидат педагогических наук; почетный профессор). О методологии научной работы преподавателей / В. Я. Портных. - (Научные сообщения) // Alma mater = Вестник высшей школы. - 2016. - № 2. - С. 116-117. Рассмотрена сущность методологии как научной теории и метода всеобщего познания и преобразования мира.

Халықаралық қызмет

Международная работа

122. **Ткач Д. Г.** (кандидат искусствоведения; доцент). Новые возможности конкурентоспособности вузов / Д. Г. Ткач. - (Образование за рубежом) // Alma mater = Вестник высшей школы. - 2016. - № 2. - С. 105-108. Исследована проблема практического использования новых возможностей повышения конкурентоспособности вузов в современном пространстве зарубежного высшего образования и на международном рынке образовательных услуг.
123. Садовничий предложил объединить научно-образовательные центры БРИКС. - (Новости образования и науки) // Ученый совет. - 2016. - № 2. - С. 9. 25–30 октября 2015 года в Московском государственном университете имени М. В. Ломоносова состоялся Международный научный конгресс "Глобалистика-2015: глобальное управление и дипломатия в нестабильном мире", посвященный 70-летию ООН и году председательства России в БРИКС. Ректор МГУ им. М. В. Ломоносова Виктор Садовничий выступил с предложением создать Ассоциацию научно-образовательных центров стран БРИКС.