

Жәнгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық-техникалық университеті  
Ғылыми кітапхана  
Ғылыми-библиографиялық бөлім

***Білім және ғылым***

*Ақпараттық бюллетень. I басылым*

***Образование и наука***

*Информационный бюллетень. Выпуск I*

**Орал-2016**

**Жоғары мектеп туралы Үкімет құжаттары  
Документы Правительства о высшей школе**

1. **Қазақстан Республикасы. Үкімет.** "Білім беру ұйымдарында білім алушыларға мемлекеттік стипендияларды тағайындау, төлеу қағидаларын және олардың мөлшерлерін бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2008 жылғы 7 ақпандағы № 116 қаулысына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы : Қаулы: 2015 жыл 30 желтоқсан № 1134 / Қазақстан Республикасы, Үкімет. // Егемен Қазақстан. - 2016. - 14 қаңтар. - Б. 17.
2. **Қазақстан Республикасы. Үкімет.** Қазақстан Республикасы Үкіметінің "Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру саласында көрсетілетін мемлекеттік қызметтер стандарттарын бекіту туралы" 2014 жылғы 26 мамырдағы № 544 және "Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру саласындағы мемлекеттік көрсетілетін қызмет стандарттарын бекіту туралы" 2014 жылғы 31 мамырдағы № 605 қаулыларының күші жойылды деп тану туралы : Қаулы: 2015 жыл 30 желтоқсан № 1135 / Қазақстан Республикасы, Үкімет. // Егемен Қазақстан. - 2016. - 14 қаңтар. - Б. 17.

**Ұйымдастыру және басқару  
Организация и управление**

3. **Аржаных Е. В.** (руководитель центра прикладных психолого-педагогических исследований). Трудоустройство выпускников с ОВЗ вузов и ссузов : сравнительный анализ / Е. В. Аржаных, О. А. Гуркина. - (Социология образования) // Высшее образование в России. - 2015. - № 12. - С. 96-103. На основе данных социологического исследования в статье сравниваются различные аспекты трудоустройства выпускников с ОВЗ высших и средних профессиональных организаций г. Москвы.
4. **Булатбаева, Айгуль Абдимажитовна.** (профессор). Казахстанский опыт проектирования содержания подготовки социальных педагогов / А. А. Булатбаева, А. К. Мынбаева, Ш. Т. Таубаева. - (Мировые тенденции) // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 2. - С. 38-43. Рассматриваются актуальные вопросы проектирования содержания образовательных программ по специальности "Социальная педагогика и самопознание" с учетом требований и рекомендаций международных аккредитационных агентств. Анализируется зарубежный опыт интегрированного обучения социальных педагогов на примере Высшей специальной школы им. А. Саломона (г. Берлин). Представлено содержание учебного плана и охарактеризованы учебные дисциплины, отражающие суть подготовки социальных педагогов в Казахском национальном университете им. аль-Фараби.
5. **Бэнг Чан Йан.** Талантты тұлаларға грант бөлеміз / Чан Йан Бэнг // Айқын. - 2016. - 26 ақпан. - Б. 4. Бизнес, құқық және әлеумет саласында жоғары білікті мамандар дайындап шығаратын университет бар. Ол - КИМЭП. Осы аталмыш университеттің президенті, доктор Ч. Й. Бэнг мырзамен болған сұхбат.
6. **Джапарова Г. А.** В русле мировых трендов / Г. А. Джапарова // Современное образование. - 2015. - № 4 (100). - С. 46-49. Университет "Туран- Астана " - один из самых успешных частных вузов страны в условиях ужесточающейся конкуренции. Высокопрофессиональный коллектив опытных преподавателей дает возможность получить фундаментальное образование, которое позволяет выпускникам реализовать себя, как в сфере производства, бизнеса, так и сфере науки, государственного управления и сфере услуг.

7. **Динь Ван Фыонг** (аспирант). Разработка концептуальной модели системы управления персоналом в образовательном учреждении / Динь Ван Фыонг. - (Мировые тенденции) // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 1. - С. 54-59. Стратегия управления персоналом в области образования. Требования к инструментам управления системой образования. Стандартизация и повышение качества управления образованием персонала.
8. **Егоршин, Александр Петрович.** (доктор экономических наук). Аккредитация или опричинна? / А. П. Егоршин, И. В. Гуськова. - (Точка зрения) // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 2. - С. 29-31. Рассматриваются проблемы оценки качества образования в вузах. Освещается проблема закрытости системы контроля за деятельностью вузов со стороны Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Анализируются социальные и экономические потери от сокращения вузов в стране. Раскрываются проблемы роста социальной напряженности вокруг системы высшего образования и ухода большинства молодых квалифицированных кадров из нее.
9. **Ереванское коммюнике** (14-15 мая 2015 г.). - (Интернационализация образования) // Высшее образование в России. - 2015. - № 10. - С. 60-65. Приводится Ереванское коммюнике, в котором определяются цели и задачи, позволяющие построить такое Европейское пространство высшего образования, в котором общие цели будут достигнуты во всех странах-участницах, что приведет к усилению их доверия к системам высшего образования друг друга.
10. **Жұмабекқызы Д.** Екіжақты тиімді әріптестік / Д. Жұмабекқызы // Заңғар. - 2016. - 26 ақпан. - Б. 1. Жәңгір хан атындағы БҚАТУ академиялық ұтқырлық бағдарламасы аясындағы ынтымақтастық көкжиегін жыл санап кеңейтіп келеді. 21-25 ақпан күндері білім ордасына Калинга өнеркәсіп технологиялар институтының (КІТ) ректоры, философия ғылымдарының докторы, профессор Сатиендра Патнайк жұмыс сапарымен келді. Үнді ғылымының мәлімдеуінше, сапардың басты мақсаты - білім-ғылым саласындағы бәсекелестік қабілетті арттырып, бірлескен ғылыми жобаларды жүзеге асырып, маман даярлау ісіндегі мол тәжірибені игеру болатын.
11. **Кайбияйнен Д. А.** (аспирант). Университетские кластеры как фактор развития сетевой экономики региона / Д. А. Кайбияйнен. - (Факты, комментарии, заметки) // Высшее образование в России. - 2015. - № 10. - С. 164-167. Рассматривается опыт Республики Татарстан по созданию и развитию отраслевых научно-образовательных кластеров на базе ведущих университетов, воздействие кластеров на развитие сетевой среды региональной экономики.
12. **Круглов В. И., Пугач В. Ф.** Трудоустройство выпускников вузов как оценка качества инженерного образования в России / В. И. Круглов, В. Ф. Пугач // Alma mater. - 2016. - № 6. - С. 30-34. Представлен анализ актуальной проблемы трудоустройства выпускников российских вузов по направлениям и специальностям инженерного профиля, что, по мнению авторов может являться оценкой качества инженерного образования в России. Приведен детальный сравнительный анализ существующих вариантов трудоустройства, сделанный на основе данных образовательной статистики.
13. **Крючкова Е. В.** Коммерциализация образования: за и против / Е. В. Крючкова // Ученый совет. - 2016. - № 5. - С. 16-22. В статье ставится вопрос о соотношении рынка и образования, рассматривается правомочность управления университетом как структурой, предоставляющей услуги. Современное образование существует в условиях рыночных отношений, что накладывает отпечаток на университет, который начинает в некоторых обстоятельствах рассматриваться как своеобразное

- коммерческое предприятие. Кроме того, на содержания образования сегодня влияют процессы глобализации, частью которых выступает Болонская система.
14. **Пак Ю. Н.** Опыт высшей школы Казахстана: стратегия обеспечения качества / Ю. Н. Пак, М. В. Погребицкая., Д. Ю. Пак // Магистр KZ. – 2016. - № 5. – С. 4-8. В Казахстане сформирована национальная система оценки качества образования (НСОКО), включающая различные процедуры контроля и оценки: лицензирование, аттестацию, аккредитацию, лицензионный контроль, промежуточный государственный контроль, рейтинги. Повышения эффективности образовательных реформ в современном Казахстане можно ожидать при системном анализе и учете важнейших факторов, оказывающих существенное влияние на высшее образование.
  15. **Лепесова А.** Министрдің ойы мен дипломның жайы : Бірыңғай құжаттан бас тарту диплом саудасын өршітпей ме? / А. Лепесова ; сұхб. А. Құрманғали // Түркістан. - 2016. - 31 наурыз. - Б. 1, 4.
  16. **МАДИ - 85 лет!** : интервью с ректором В. М. Приходько. - (Юбилей) // Высшее образование в России. - 2015. - № 11. - С. 79-83. Беседа с ректором Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета В. М. Приходько.
  17. **Мазов Н. А.** (кандидат технических наук, заведующий информационно-аналитическим центром). Библиометрическая оценка научной продуктивности университета (на примере геолого-геофизического факультета НГУ) / Н. А. Мазов, В. Н. Гуреев. - (Практика модернизации образования) // Высшее образование в России. - 2015. - № 11. - С. 18-27. Проведен анализ публикаций сотрудников геолого-геофизического факультета Новосибирского госуниверситета, на примере которого выявлены тенденции изменений в сфере науки и образования в НГУ.
  18. **Малибеков А. К.** Модернизация вуза - лепта в модернизацию страны / А. К. Малибеков // Современное образование. - 2015. - № 4 (100). - С. 58-63. В университете была разработана и утверждена "Стратегия развития Таразского государственного университета им. М.Х. Дулати на 2011-2020 годы " с четко обозначенными стратегическими целями, задачами, основными индикаторами и показателями.
  19. **Молдабеков Ж.** Ұлттық университет реформаның қандай моделін таңдамақ? / Ж. Молдабеков // Айқын. - 2016. - 25 наурыз. - Б. 7. Реформа барысында өз өміріміздің тәжірибесіне сүйенбей, отандық ғалымдардың ресурсын дұрыс пайдаланбай, ұстаздардың кәсіби және ғылыми деңгейлерін көтермей, осындай бастамаларды бір арнаға келтірмей инновациялық талпыныстар мардымсыз болмақ, аяқсыз қпалмақ. Сол үшін ғалымдар әріптестерінің бірлесе қызмет етуін орнықтыру, ғалымдар тобы мен әкімшілік құрылымы арасында оңтайлы келісімнің жолын табу ауадай қажет. Өркениет тұрғысынан үнқатысу, университеттің ұлттық даму моделін анықтау - кертартпаға тосқауыл, жаңаға жол ашады.
  20. **Мотова Г. Н.** (доктор педагогических наук, заместитель директора). Болонский процесс : 15 лет спустя / Г. Н. Мотова. - (Интернационализация образования) // Высшее образование в России. - 2015. - № 11. - С. 53-65. Посвящается анализу основных документов, принятых министрами образования стран-участниц Болонского процесса на встрече в г. Ереване.
  21. **Мурзагалиева А.** Два языка хорошо, а три - лучше! / А. Мурзагалиева // Образованная страна. - 2016. - **29 марта**. - С. 16. Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова разработал план мероприятий по продвижению трехязычного обучения, в соответствии с которым ведется работа по пяти основным направлениям. Об этом рассказывает проректор по учебно-методической работе ВКГУ им. С. Аманжолова Анар Мырзагалиева.

22. **Мырзақұлов Р.** Қазақтың негізгі ұлттық кәсібі ғылым болса деймін / Р. Мырзақұлов ; сұхб Ж. Лмар // Білімді ел - Образованная страна. - 2016. - 29 наурыз. - Б. 4-5. 2015 жылы "Ұлттық ғылыми-техникалық ақпарат орталығы" акционерлік қоғамы мен "Springer" халықаралық басылымдар компаниясы белсенді түрде ғылыми мақала жариялап, әлемдік ғылымның дамуына үлес қосқан Орталық Азияның белді ғалымдарына арналған "Top Springer Author" сыйлығын тапсырғаны көпшілікке мәлім. Солардың қатарында Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық университеті "Жалпы және теориялық физика" кафедрасының меңгерушісі Р. Мырзақұловтың болған үлкен мәртебе. Газеттің бұл санында космология және солитондар теориясын зерттеуші ғалыммен болған сұхбат.
23. **Мырхалыков Ж. У.** Идти курсом модернизации / Ж. У. Мырхалыков ; корр. Г. Оленин // Современное образование. - 2015. - № 4 (100). - С. 28-32. Как ЮКГУ им. М.О. Ауезова обеспечивает подготовку кадров для ГП ИИР - 2.
24. **Опыт разработки процедур** профессионально-общественной аккредитации для социально-гуманитарной сферы российского образования / А. М. Долгоруков [и др.]. - (Практика модернизации образования) // Высшее образование в России. - 2015. - № 10. - С. 5-16. Рассматриваются вопросы повышения продуктивности процедур профессионально-общественной аккредитации программ высшего образования в социально-гуманитарной сфере.
25. **Северо-Осетинскому государственному университету** им. К. Л. Хетагурова 95 лет. - (Юбилей) // Высшее образование в России. - 2015. - № 10. - С. 92. История организации и современное состояние Северо-Осетинского государственного университета им. К. Л. Хетагурова.
26. **Стафеева Н. А.** Организация самостоятельной работы студентов в высших учебных заведениях Российской Федерации и Великобритании / Н. А. Стафеева // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 5. - С. 37-39. Рассматривается организация самостоятельной работы студентов в вузах России и Великобритании. Выявлены особенности организации самостоятельной работы студентов в Великобритании. Раскрываются причины ее высокой эффективности в британских вузах.
27. **Тулешева Г.** На пути к преобразованиям / Г. Тулешева // Казахстанская правда. - 2016. - 1 июля. - С. 12. На базе Евразийского национального университета им. Л. Гумилева состоялось расширенное заседание коллегии МОН РК по реализации Государственной программы развития образования и науки на 2016-2019 годы. В фокусе внимания были и развитие высшего образования в контексте Государственной программы развития образования и науки на 2016-2019 годы, а также создание условий для развития молодежи и вовлечения ее в социально-экономическое развитие страны.
28. **Хорева М. О.** Мировые рейтинги и мониторинг эффективности вузов России: общее и особенное в показателях / М. О. Хорева // Ученый совет. - 2016. - № 5. - С. 23-28. В статье рассматриваются показатели мониторинга эффективных вузов в сравнении с показателями ведущих мировых рейтингов (ARWU, THE, QS). Выделено общее и особенное в показателях.
29. **Тимофеева М. С.** (кандидат экономических наук). Преимущество федеральных государственных образовательных стандартов в сфере высшего образования / М. С. Тимофеева, Л. М. Кирсанова. - (Реформирование российской системы образования: концепции стандартов и содержания) // Инновации в образовании. - 2016. - № 1. - С. 5-15. В данной статье рассмотрена преимущество Федеральных государственных образовательных стандартов в сфере высшего образования - переход от ФГОС ВПО к ФГОС ВО. Авторы подчеркивают важность учета образовательными организациями требований, предъявляемых сегодня к качеству высшего образования, целью которого является подготовка специалистов,

- обладающих компетенциями, необходимыми для успешной реализации своей будущей профессиональной деятельности.
30. **Университет как источник** развития региональной образовательной среды. - (Из жизни вуза) // Высшее образование в России. - 2015. - № 12. - С. 104. История организации и современное состояние Ухтинского государственного технического университета.
  31. **Шулембаева Р.** Бесспорная роль совета / Р. Шулембаева // Казахстанская правда. - 2016. - 24 июня. - С. 4. Государственный секретарь Гульшара Абдыкаликова приняла участие в итоговом заседании Совета ректоров ведущих аграрных вузов СНГ, которое состоялось вчера в Казахском национальном аграрном университете. В прошлом году по поручению Президента Нурсултана Назарбаева создан Национальный аграрный научно-образовательный центр. В его состав вошли 23 НИИ, 14 опытных станций, центры распространения знаний и коммерциализации, а также три аграрных вуза – Казахский национальный аграрный университет, Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина и Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана.
  32. **Өтешқалиева Н.** Жаңа әріптестік - жаңа жетістік / Н. Өтешқалиева // Заңғар. - 2016. - 16 наурыз. - Б. 6. Жәңгір хан атындағы БҚАТУ-дегі көптілді топ оқытушыларының үстіміздегі жылдың 25 ақпанында академиялық ұтқырлық бағдарламасы аясында ынтымақтастықты нығайту, жоғары білім беруде тәжірибе алмасу және екі жақты тиімді ғылыми жобаларды жүзеге асыру мақсатында оқу орнына Үнді елінен іссапармен келген Калинга өнеркәсіптік технологиялар институтының (КІПТ) ректоры, философия ғылымдарының докторы, профессор Сатиендра Патнайкен кездесу өтті.

#### **Жоғары мектеп пен ғылым туралы мәліметтер Общие вопросы высшей школы и науки**

33. **Абрамов Р. А.** (доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления). Интеграция университетов РФ и РБ - форма доступа к современному высшему образованию / Р. А. Абрамов. - (Интернационализация образования) // Высшее образование в России. - 2015. - № 10. - С. 68-74. Рассматриваются возможности и перспективы интеграции образовательного пространства стран СНГ; сравниваются системы российского и белорусского высшего профессионального образования.
34. **Аубакиров Е.** ВУЗ: интеграция образования, науки и бизнеса / Е. Аубакиров, Ж. Ташмухамбетова, А. Оспанова // Образованная страна. - 2016. - 23 февраля. - С. 12. Актуальными задачами вузовской подготовки в Казахстане является интеграция образования, науки и бизнеса.
35. **Байденко В. И.** (доктор педагогических наук, профессор). Болонский процесс : современный этап / В. И. Байденко. - (Интернационализация образования) // Высшее образование в России. - 2015. - № 10. - С. 52-60. Предпринята попытка осветить основные тенденции в развертывании общеевропейской реформы высшего образования в рамках современного этапа Болонского процесса.
36. **Батаева Д. С.** Оқытушы аралас оқыту жүйесінде білім беру үрдерісінінің субъектісі ретінде / Д. С. Батаева // Вестник АПН Казахстана. - 2015. - № 5. - Б. 36-41. Мақалада аралас оқыту қазіргі білім беру жүйесін модернизациялаудың келешегі зор құралы ретінде қарастырылып, берілген ұғымға анықтама берілген.
37. **Бейсенова Ә.** Тәлімді маман: жоғары оқу орындарының жағдайы қалай? / Ә. Бейсенова // Егемен Қазақстан. - 2016. - 25 наурыз. - Б. 6. Тәуелсіздік алған жылдардан бері, қазіргі нарық заманында сапалы білім беру мәселесіне көңіл бөлініп жүргені даусыз. Классикалық үлгідегі білім жүйесі жаңа инновацияға

бағдарланған модельге ауыстырылуда. Болон конвенциясына қол қойғаннан кейін Қазақстанның жоғары оқу орныдары білім беру жүйесіне айтарлықтай жаңа өзгерістер енгізді. Қазір бізде үш сатылы білім алу жүйесі, яғни бакалавр-магистратура-докторантура жүзеге асырылып келе жатыр. Ал енді Еуропалық жүйедегі осы үлгі жоғары оқу орындарында қалай енгізіліп жатыр?

38. **Бектұрғанов Ә.** Армандар орындалады / Ә. Бектұрғанов // Білімді ел - Образованная страна. - 2016. - 26 қаңтар. - Б. 12. Мемлекет басшысының кең ауқымды, стратегиялық маңызы зор мақаласымен танысып, халық арманының кілті аспанда емес, дәл осы мақалада деген ой түйдім.
39. **Путин В. В.:** "Ключевой принцип реализации стратегии научно-технологического развития - это тесное взаимодействие науки, образования, бизнеса и государства" // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 2. - С. 2-3. 21 января 2016 года в Кремле под председательством Владимира Владимировича Путина состоялось заседание Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию, на котором обсуждались вопросы подготовки и реализации стратегии научно-технического развития страны на долгосрочный период.
40. **Галустян О. В.** (доцент). Технология коучинг в образовательном процессе высшей школы / О. В. Галустян. - (Научные сообщения) // Инновации в образовании. - 2016. - № 2. - С. 27-33. В статье рассматривается технология коучинга в образовательном процессе высшей школы как отношения сотрудничества в обучении между преподавателем и студентом с целью достижения профессиональных и/или личных результатов развития. Рассматриваются достоинства коучинга в обучении, принципы его применения, а также задачи преподавателя-коуча.
41. **Кагазбаев Ж.** (доцент). Теоретические и практические аспекты контекстно-центрированного обучения иностранному языку на специальностях экономического профиля / Ж. Кагазбаев, Ж. М. Жартай. - (Научные сообщения) // Инновации в образовании. - 2016. - № 2. - С. 34-45. В статье обоснована возможность организации иноязычного обучения на основе контекстно-центрированного подхода при формировании иноязычных профессионально значимых компетенций студентов экономического факультета неязыкового вуза. Рассмотрены активные методы педагогической технологии, созданной в рамках современных образовательных подходов и методов, а именно практическое применение метода проектов и деловых игр в учебном процессе. Выявлены принципы отбора содержания образования и его компонентный состав.
42. **Казарян М. Л.** (кандидат физико-математических наук; доцент). Об одном из вариантов реализации деловой игры в рамках высшей школы / М. Л. Казарян. - (Открытый урок) // Инновации в образовании. - 2016. - № 2. - С. 80-85. В статье рассмотрены особенности использования одной из наиболее активных образовательных форм - деловых игр. В деловой игре "Электронное студенческое правительство" предполагается усилиями студентов и преподавателей провести педагогический эксперимент. Цель его заключается в показе одного из вариантов более глубокого восприятия студентами учебного материала и умения проводить научные исследования. Рассматривается экономическая задача - прогнозирование цены на нефть. Описывается процедура проведения эксперимента и предполагаемые результаты, которые можно получить.
43. **Кондыкорова, Карлыгаш Жумабековна.** (магистр). Интеграционные процессы образования в условиях глобализации / К. Ж. Кондыкорова. - (Мировые тенденции) // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 2. - С. 35-37. Рассматриваются вопросы создания на основе международных договоров единого мирового образовательного пространства, которое представляет собой площадку для конструктивного диалога

- между государствами, имеющими разные образовательные системы, с целью создания единой зоны профессионального образования.
44. **Мешков Н. А.** (кандидат технических наук; доцент). Методика моделирования инновационного развития российского образовательного комплекса в условиях информационного общества / Н. А. Мешков. - (Информационные технологии в образовании) // Инновации в образовании. - 2015. - № 12. - С. 108-121. Излагается методика моделирования инновационного развития российского образовательного комплекса (РОК) в условиях информационного общества. Для выявления и изучения тенденций, оказывающих доминирующее воздействие на развитие РОК, моделирования и прогнозирования инновационной деятельности в сфере образования целесообразно использовать соответствующие системные экономико-математические модели - системы гермейеровского типа и модели теории активных систем.
  45. **Минюрова С. А.** (доктор психологических наук, профессор, проректор по учебной работе). Педагогическая интернатура как инновационный проект вуза / С. А. Минюрова, Н. О. Леоненко. - (Педагогика высшей школы) // Высшее образование в России. - 2015. - № 10. - С. 37-47. Рассматриваются различные подходы к организации педагогической интернатуры.
  46. **Романов Е. В.** (доктор педагогических наук; профессор). Перспективы инновационного развития высшего образования в контексте реализации федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы / Е. В. Романов. - (Образование: ракурсы и грани) // Alma mater = Вестник высшей школы. - 2015. - № 11. - С. 5-16. Проанализированы системообразующие компоненты Федеральной целевой программы развития образования на 2016—2020 гг. в части решения задач по модернизации высшего образования. В статье проведен анализ мероприятий программы по решению задачи создания и распространения структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании. Реализация программы ставит своей целью переход к непрерывному индивидуализированному образованию для всех, что предполагает совершенствование финансового обеспечения высшего образования. В рамках нормативно-подушевого финансирования целесообразно реализовать подход, основанный на введении корректирующих коэффициентов, учитывающих качество образовательной и научно-исследовательской деятельности вуза. Вместе с тем существующая методика определения указанных коэффициентов применительно к ведущим вузам России не способствует адекватной оценке эффективности данных системообразующих компонентов деятельности. Предложен подход к определению корректирующих коэффициентов.
  47. **Сагдиева И. Т.** (старший преподаватель). Инновационная деятельность в образовательной организации: региональный опыт / И. Т. Сагдиева. - (Научные сообщения) // Инновации в образовании. - 2016. - № 2. - С. 70-79. В статье рассмотрен один из основных способов реализации инновационной деятельности в образовательной организации - проектирование основных образовательных программ начального общего образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.
  48. **Саринжинов А.** Новое содержание образования базируется на главных принципах общенациональной идеи "Мәңгілік ел" / А. Саринжинов // Образованная страна. - 2016. - 9 февраля. - С. 3. Говоря о состоянии и перспективах развития казахстанского образования, в частности школьного, глава МОН Аслан Саринжинов заявил: "В результате перехода на обновленное содержание выпускник казахстанской школы будет обладать компетенциями, необходимыми для успешной жизни в условиях 21 века - исследовательскими навыками,



- умениями творчески применять знания, креативно мыслить, свободно владеть тремя языками " .
49. **Сенько Е. В.** (доктор филологических наук, профессор). Наука как элемент системы высшего образования / Е. В. Сенько. - (Юбилей) // Высшее образование в России. - 2015. - № 10. - С. 105-111. Обсуждаются основные задачи научно-исследовательской работы в высших учебных заведениях.
  50. **Сыдықов Е.** Қазақстандағы қай жоғары оқу орны болмасын, ертеңгі күн мемлекетке қызмет ететін шәкірт тәрбиелеуде" / Е. Сыдықов // Сыбайлас жемқорлықпен күрес саясаты - Антикоррупционная политика . - 2016. - № 4 (22). - Б. 3-6. Кезкелген мемлекеттің болашағы - жастардың қолында екені сөзсіз. Елбасы Н. Назарбаев әр жолдауында өскелең ұрпаққа зор үміт артырып отырғанын айтып келеді. Сондықтан еліміздің келешегі жарқын болуы үшін жас мамандарға берілетін білім сапасы жоғары болуы тиіс. Бұл оқу орындарында сыбайлас жемқорлыққа жол бермеуді талап етеді. Осы тақырыпты талқылауға Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор, ҚР Ұлттық ғылым академиясының академигі, белгілі қоғам қайраткері Е. Сыдықовпен болған сұхбат.
  51. **Сыздықбаева Ғ.** Отандық білімді жаңғырту - баршаға ортақ іс / Ғ. Сыздықбаева, Ғ. Әлжанова // Егемен Қазақстан. - 2016. - 10 маусым. - Б. 8. Қазіргі уақытта білім интеллектуалдық қана емес, сонымен қатар, қоғам өркендеуінің экономикалық базасын құрайтын мемлекеттің іс-әрекетінің аса маңызды саласы болып табылады. Бұл Елбасы ұсынған Бес халықтық реформаның "100 нақты қадам" Ұлт Жоспарында еліміздің тұрақты дамуы мен 30 дамыған елдің қатарына еруге негізделген бағыттарымыз ретінде айқындалған. Осы тұрғыда Елбасы Жоспары аясында білім беру саласына бірқатар реформаларды жүргізуді тапсырды. Ондағы түйінді идея бүгінгі білім мен ғылым жүйесінің уақыт талабына жауап бере білуі болып табылады.
  52. **Уканова Ә. Қ.** Білім беру жүйесіндегі менторлық қызмет / Ә. Қ. Уканова // Білім берудегі менеджмент. - 2016. - № 1 (88). - Б. 76-81. Мақалада педагогикалық және жаңа пайда болған қызметтің дамуы мен қалыптасуы ұғымының мәні ашылған. Білім беру жүйесіндегі менторлық қызмет жайлы әр түрлі авторлардың ұстанымдары мен көзқарастарына теориялық және тәжірибелік талдау жасалған.
  53. **Толикина Е. А.** (аспирант). Формирование и диагностика общекультурной компетентности студентов (опыт реализации интегративного курса литературы) / Е. А. Толикина, Н. Ю. Русова. - (Научные сообщения) // Инновации в образовании. - 2015. - № 12. - С. 44-53. В статье описан опыт формирования общекультурной компетентности студентов посредством реализации интегративного курса литературы. Авторами представлена целая система диагностики сформированности общекультурной компетентности, отражающая уровни овладения главным образовательным результатом.

#### **Жоғары мектептегі оқыту Обучение в высшей школе**

54. **Барышев Р. А.** (кандидат философских наук, доцент, директор Библиотечно-издательского комплекса). Информатизация образования : личный кабинет электронной библиотеки вуза / Р. А. Барышев, О. И. Бабина, М. М. Манушкина. - (Education Online) // Высшее образование в России. - 2015. - № 11. - С. 75-79. Рассмотрен исторический аспект информатизации в вузе, отмечена ключевая роль библиотеки в прошлом и утрата этой роли в нынешних вузах.
55. **Барышев, Руслан Александрович.** (кандидат философских наук). Опыт разработки смарт-библиотеки в Сибирском федеральном университете: первые

- итоги / Р. А. Барышев. - (Внимание: опыт) // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 1. - С. 60-64. Рассматриваются итоги работы творческого коллектива Научной библиотеки Сибирского федерального университета по проекту «Умная библиотека» (Smart Library). Раскрываются особенности проекта, базовыми среди которых являются анализ информационных потребностей, интересов пользователя вузовской библиотеки и превентивное предоставление информационных ресурсов. Показан подход к автоматизированному удовлетворению потребностей читателей на основе «умных» сервисов и посредством разработки личного кабинета читателя.
56. **Беляков В. Г.** (кандидат юридических наук). Опыт использования учебных кейсов в правовой подготовке менеджеров: теоретические и практические аспекты / В. Г. Беляков, Ф. В. Васильев. - (Открытый урок) // Инновации в образовании. - 2016. - № 1. - С. 79-98. Предметом настоящей статьи являются теоретические и практические аспекты использования кейсов в правовой подготовке менеджеров. В настоящей статье рассматриваются вопросы, связанные с написанием кейсов, которые являются по форме бизнес-кейсами с правовым содержанием, а также их применение. Особое внимание уделено работе с кейсами в аудитории.
57. **Бивалов М. К.** (кандидат педагогических наук). Проектное обучение как инновационная продуктивная технология формирования компетентности магистра педагогического образования / М. К. Бивалов, Р. Д. Гаджиев. - (Научные сообщения) // Инновации в образовании. - 2016. - № 1. - С. 16-22. В статье рассматриваются сущность, структура и типология проектного обучения как продуктивной технологии подготовки магистра, правила формирования групп для проектной деятельности, представлено содержание деятельности студентов и преподавателей на каждом этапе реализации проектной технологии.
58. **Васильева Е. Ю.** (доктор педагогических наук; доцент; заведующая). Обучение преподавателей медицинского вуза коммуникативным навыкам / Е. Ю. Васильева, Т. В. Тагаева. - (Практика высшей школы) // Alma mater = Вестник высшей школы. - 2015. - № 11. - С. 70-75. Обоснована актуальность проблемы обучения преподавателей медицинского вуза коммуникативным навыкам. Представлено теоретическое описание программы обучения коммуникативным навыкам в высшем учебном заведении. Выделены аксиологический, практико-ориентированный и рефлексивный принципы реализации таковой. Определены основные педагогические условия, которые необходимы для обеспечения в образовательной среде вуза развития коммуникативной культуры преподавателя. Подробно описана программа «Коммуникативные навыки», реализуемая кафедрой педагогики и психологии Северного государственного медицинского университета. Проанализированы конкретные результаты реализации в этом университете программы развития коммуникативной компетентности преподавателей по установленным критериям после завершения программы обучения.
59. **Голикова, Екатерина Павловна.** (ассистент). Инновационные формы проверки знаний студентов по безопасности жизнедеятельности в вузе / Е. П. Голикова. - (Традиции и инновации) // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 2. - С. 79-80. Представлена аддитивно-амелиоративная методика накопления баллов при проведении итоговых зачетных работ по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности".
60. **Григорьева, Надежда Георгиевна.** (доктор педагогических наук). Мотивированная учебная деятельность как фактор успешного обучения студентов / Н. Г. Григорьева. - (Психология личности) // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 2. - С. 60-63. Характеристика учебных мотивов первого, второго и третьего уровней у студентов вузов.
61. **Гуров В. Н.** (доктор педагогических наук; профессор). Инновационная кластерная лаборатория как эффективная форма повышения качества образовательных

- комплексов на региональном и муниципальном уровнях / В. Н. Гуров, Р. Г. Мазитов, А. М. Рудаков. - (Научные сообщения) // Инновации в образовании. - 2016. - № 1. - С. 23-34. В статье раскрывается сущность инновационной кластерной лаборатории, обосновывается необходимость создания ее для развития образовательных комплексов, определены основные функции лаборатории. Дано авторское понимание дефиниции "инновационная педагогическая лаборатория".
62. **Гущин, Александр Владимирович.** (доктор медицинских наук). Новые возможности подготовки специалистов медико-технического профиля в медицинском вузе / А. В. Гущин, Ю. П. Муха, С. А. Безбородов. - (Традиции и инновации) // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 2. - С. 71-76. Анализ перспектив клинического инжиниринга как нового профиля подготовки специалистов в медицинском вузе.
63. **Должикова, Анжела Викторовна.** (проректор). Концептуальные основы теста-собеседования на определение уровня "носитель русского языка" / А. В. Должикова. - (Адаптация иностранных граждан к учебе и работе в России) // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 3. - С. 38-43. Цели, задачи, методологические основы новой формы экзаменационной проверки коммуникативной и лингвокультурологической компетенций иностранных граждан, претендующих на получение гражданства Российской Федерации.
64. **Елубаев Ж.** Мемлекет, қоғам мүддесі қашанда да жоғары / Ж. Елубаев ; сұхб А. Әлімұлы // Ақиқат. - 2016. - № 3. - Б. 65-73. Петр ғылым және өнер академиясының мүше-корреспонденті (Санкт-Петербург, Ресей), мұнай-газ саласы заңгерлерінің қазақстандық қауымдастығының президенті (KPLA), "Kazakhstan Association" басқару кеңесінің мүшесі, заң ғылымының докторы Ж. Елубаевпен болған сұхбат
65. **Ефимов П. П.** (кандидат педагогических наук). Тьюторство-системообразующая технология в формировании субъект-субъектных отношений в военном образовании : ч. 2 / П. П. Ефимов. - (Практика высшей школы) // Alma mater = Вестник высшей школы. - 2015. - № 11. - С. 76-70. Представлена инновационная системообразующая технология тьюторства, обеспечивающая формирование субъект-субъектных технологий в военном образовании. Автором уточнены основные особенности тьюторства применительно к военному образованию, стоящего в силу имманентно присущей ему закрытости особняком в общей системе высшего профессионального образования. Выделены различные составляющие тьюторского сопровождения обучающихся в военных вузах. Наряду с этим определены основные необходимые условия индивидуализации тьюторского образовательного процесса в специализированном военном вузе. Сделан авторский вывод о том, что организационно этот процесс должен быть выстроен не как передача новой информации, а как освоение новой специальности. В связи с этим сформулирована основная задача образования в военном вузе — задача освоения новой педагогической специальности «тьютор».
66. **Золотовская Л. А.** (кандидат философских наук; профессор). Профессиональная подготовленность офицера к работе с личным составом, ее сущность и содержание / Л. А. Золотовская. - (Научные сообщения) // Alma mater = Вестник высшей школы. - 2015. - № 11. - С. 118-120. Дано определение результата подготовки офицера в военном учебном заведении, который проявляется в соответствующей профессиональной подготовленности. Отмечено, что разнообразие должностных обязанностей офицера по работе с личным составом в различных родах войск диктует необходимость в профессиональной подготовленности специалиста. Представлена модель профессиональной подготовки офицера. Рассмотрена сущность профессиональной подготовленности офицера и ее содержание. Сделан вывод о том, что профессиональная подготовленность представляет собой целостную характеристику личности офицера, отражающую уровень

- сформированности и развитости у него ряда профессионально важных качеств, позволяющих успешно реализовать потенциал по формированию морально-психологической готовности к выполнению воинского долга личным составом, а также к решению социальных проблем последнего.
67. **Зорин К. В.** (кандидат медицинских наук; доцент). Гуманизация высшего медицинского образования: диалог прошлого и настоящего / К. В. Зорин. - (Гуманизация и гуманитаризация образования) // *Alma mater = Вестник высшей школы.* - 2015. - № 11. - С. 110-114. Рассмотрены вопросы деонтологического воспитания и духовно-нравственной культуры в процессе обучения в медицинском вузе. Охарактеризовано понятие «нравственность» как основа профессионализма врача. Показана взаимосвязь духовно-нравственной компетентности и профессионального обучения врача. Проанализирована одна из глобальных проблем высшего медицинского образования проблема создания необходимых условий для духовно-нравственного развития каждого студента, имеющая одинаковую значимость для всех кафедр медицинских вузов. Обоснована необходимость развития у студентов-медиков духовно-нравственной компетентности, рефлексивной позиции, совестливости, милосердия, готовности к самообучению, самообразованию и реализации в лечебной и учебной работе приобретенного в вузе интеллектуального и научно-практического потенциала. Сделан вывод о том, что высшая медицинская школа стратегически должна ориентироваться на подготовку не просто врача-специалиста, а врача-профессионала мастера врачебного искусства.
  68. **Инновационные технологии преподавания** медицины чрезвычайных ситуаций / А. В. Любин [и др.]. - (Научные сообщения) // *Инновации в образовании.* - 2016. - № 1. - С. 56-61. В статье обозначены основные аспекты обучения студентов медицинских вузов по вопросам экстремальной медицины. Обоснована актуальность совершенствования методов преподавания и предложены образовательные технологии, успешно реализуемые в этой области знаний.
  69. **Карпова О. Л.** (доктор педагогических наук; профессор). Дополнительное профессиональное образование как фактор развития социально-экологической компетентности педагогов / О. Л. Карпов, О. И. Гаинцева, А. Я. Найн. - (Научные сообщения) // *Инновации в образовании.* - 2016. - № 1. - С. 35-45. Статья посвящена исследованию проблемы развития социально-экологической компетентности педагогов, обучающихся в системе дополнительного профессионального образования.
  70. **Кенесов А. А.** Қазақстан Республикасында студент жастардың саяси білім алу мәселелері / А. А. Кенесов // *ҚазҰУ хабаршысы /фил, мәдениеттану, саясаттану сериясы/.* - 2016. - №1(55). - Б. 206-214. Мақалада Қазақстан Республикасында студент жастардың саяси білім алу мәселелері және олардың саяси бағдарларына ықпал қарастырылған.
  71. **Ким, Игорь Николаевич.** (кандидат технических наук). О приоритетной роли профессора в формировании научно-образовательной среды вуза / И. Н. Ким. - (Традиции и инновации) // *Высшее образование сегодня.* - 2016. - № 2. - С. 65-71. Характеристика базовых элементов деятельности вузовского профессора.
  72. **Кудрявая Н. В.** (доктор педагогических наук; профессор). Общекультурные компетенции как базовые составляющие формирования личности будущего врача / Н. В. Кудрявая, Е. В. Анашкина, Д. В. Валяева. - (Гуманизация и гуманитаризация образования) // *Alma mater = Вестник высшей школы.* - 2015. - № 11. - С. 104-110. Рассмотрена малоизученная в научной литературе проблема формирования в высшем медицинском образовании общекультурной компетенции как основы будущей профессиональной компетенции врача. Общекультурные компетенции представляют собой основу модели выпускника медицинского вуза. Кроме того,

общекультурная компетентность является фундаментом для последующего формирования профессиональных компетенций будущего врача, в основе которой лежит работа кафедры педагогики и психологии. Данная проблема представлена на примере преподавания дисциплины «Психология и педагогика» для медицинских специальностей. Дисциплина «Психология и педагогика» выполняет двойную задачу в процессе обучения студента-медика: во-первых, как общеобразовательная дисциплина, дающая студенту конкретные научные знания, во-вторых, как практическая дисциплина в области медицины, решающая задачу личностного развития.

73. **Куликов С. Н.** (кандидат медицинских наук). Развитие системы дидактического тестирования результатов обучения в медицинском вузе / С. Н. Куликов, К. А. Митрофанова, П. В. Ивачев. - (Информационные технологии в образовании) // Инновации в образовании. - 2016. - № 2. - С. 111-123. В статье рассмотрены элементы системы контроля качества освоения образовательных программ, основанные на принципах дидактической диагностики результатов обучения, позволяющие создать модель измерения и оценки уровня сформированности компетенций студентов-медиков.
74. **Ленченкова Ю. В.** Правовое воспитание офицеров Российской армии / Ю. В. Ленченкова. - (Актуальные проблемы воспитательной в образовательной сфере) // Инновации в образовании. - 2015. - № 12. - С. 93-100. В статье рассматривается вопрос правовой подготовки офицерских кадров Российской армии в Российской империи. Исследование данной темы поможет более детально понять особенности правовой подготовки офицерских кадров, учесть имеющийся опыт правового обучения и воспитания в современный период.
75. **Нәби Ы. А.** Электрондық оқыту енгізу жағдайында ЖОО-дан кейінгі білім беру жүйесінде графикалық даярлаудың әдіснамалық аспектілері / Ы. А. Нәби, Ө. Ш. Ібішев, Ә. Ә. Төлбаев // Вестник АПН Казахстана. - 2015. - № 5. - Б. 57-62. Мақалада электрондық оқыту енгізу жағдайында ЖОО-дан кейінгі білім беру жүйесінде графикалық даярлаудың әдіснамалық аспектілері көрсетілген.
76. **Овчинникова, Ксения Романовна.** (кандидат педагогических наук). Учебник в контексте компетентностно-профессиональной модели выпускника вуза / К. Р. Овчинникова, Ю. В. Фролов. - (Компетентность специалиста) // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 1. - С. 42-48. Рассматривается вариант построения структуры учебника и наполнения его информационным содержанием на основе использования нового дидактического инструмента - дидактического слоения при соотношении компетентностно-профессиональной модели выпускника вуза и информационно-деятельностной модели процесса обучения.
77. **Оңғарова С.** Студенттердің педагогикалық технологиялар арқылы кәсіби құзыреттілігін дамытудың дидактикалық шарттары / С. Оңғарова // Ұлағат. - 2016. - № 2. - Б. 10-23. Мақалада қазіргі білім беру жағдайының білім берудегі жаңарту үдерістеріндегі шарттары мен ерекшеліктері, мұғалімнің кәсіби іс-әрекетінің жаңа қызметтері, студенттерді педагогикалық технологиялар арқылы кәсіби іс-әрекетте педагогикалық технологиялары пайдалануға даярлаудың мүмкіндіктері қарастырылған
78. **Пупова Ю. А.** (аспирант). Ноксологическая компетентность - новая образовательная траектория в условиях рискогенности современной жизнедеятельности / Ю. А. Пупова. - (Психологические аспекты инноваций в образовании) // Инновации в образовании. - 2016. - № 1. - С. 99-105. Статья посвящена изучению вопроса возникновения понятия "ноксологическая компетентность", а также анализу ее основных составляющих. В ходе исследования доказана важность построения ноксологической компетентности в

- структуре педагогического образования и выявлена преопределенность заинтересованности социума в ее формировании.
79. **Пушкаренко, Алексей Борисович.** (кандидат технических наук). О некоторых итогах социально-психологического тестирования студентов томских вузов, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ / А. Б. Пушкаренко. - (Психология) // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 3. - С. 47-52. Результаты анкетирования студентов вузов Томской области, связанного с оценкой распространенности употребления табака, алкоголя, немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендации по профилактике наркомании и сопутствующих социально опасных явлений, пропаганде здорового образа жизни среди студентов вузов.
  80. **Романчук В. О.** (преподаватель). Модель развития интеллектуально-творческого потенциала курсантов военного вуза в процессе иноязычного образования / В. О. Романчук. - (Психологические аспекты инноваций в образовании) // Инновации в образовании. - 2016. - № 3. - С. 85-98. В статье осуществлен теоретико-методологический анализ инновационной модели развития интеллектуально-творческого потенциала курсантов военного вуза в процессе иноязычного образования. Разработанная автором модель представляет собой взаимосвязанную систему поэтапных педагогических действий, которые, развивая мотивационно-установочный, содержательный, организационно-процессуальный, праксеологический и рефлексивный компоненты интеллектуально-творческого потенциала, реализуют их поэтапное усвоение и затем практическое применение на протяжении всей жизнедеятельности будущего военного специалиста.
  81. **Руднева Н. В.** (старший преподаватель). Комплексный подход к организации научно-исследовательской деятельности в процессе формирования правовой культуры студентов вуза / Н. В. Руднева. - (Научные сообщения) // Инновации в образовании. - 2016. - № 3. - С. 36-42. В статье рассматривается комплексный подход к организации научно-исследовательской деятельности в процессе формирования правовой культуры студентов вуза, раскрывается содержание и сущность этапов сотрудничества преподавателя и студентов.
  82. **Сотникова О. А.** (доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебно-методической работе и дополнительному образованию, директор института фундаментальной подготовки). Образовательная среда - фундаментальное условие развития методической компетентности преподавателя / О. А. Сотникова, О. А. Волкова. - (Из жизни вуза) // Высшее образование в России. - 2015. - № 12. - С. 112-117. Рассматривается принцип формирования универсальных и специфических компонентов методической компетентности преподавателя на основе функционирования различных уровней образовательной среды как организационной культуры вуза.
  83. **Стремнев А. Ю.** (кандидат технических наук, доцент). Разработка электронных учебных пособий в системе HELPNDOC / А. Ю. Стремнев. - (Education Online) // Высшее образование в России. - 2015. - № 11. - С. 79-83. Посвящается проблеме методического обеспечения современного учебного процесса.
  84. **Сыдықов Е.** Меморандум мақсаты - маман даярлаудың біріге атқару / Е. Сыдықов // Айбын. - 2016. - № 2 (96). - Б. 4-8. 2016 жылдың 27 қаңтар Л. Н. Гумилев атындағы Еуразиялық ұлттық университетінде ҚР Қорғаныс министрлігі мен талған оқу ордасы арасындағы ынтымақтастықты дәріптейтін "Әскери БАҚ: ынтымақтастық арқауы" атты бірлесе ұйымдстырылған шара өтті.
  85. **Травкин И. Ю.** (старший преподаватель кафедры математики). Массовое, открытое, онлайн - параллельно или вместе? / И. Ю. Травкин. - (Education Online) // Высшее образование в России. - 2015. - № 12. - С. 152-156. Рассматриваются два

типа организации учебного сообщества массового открытого онлайн-курса: массово-совместный тип (коннективистские курсы) и массово-параллельный тип; автор сосредоточивается на первом, показывая его связь с персонализацией обучения.

86. **Юрчук, Галина Владимировна.** (кандидат педагогических наук). Адаптация иностранных студентов к образовательной среде медицинского вуза / Г. В. Юрчук, В. А. Юрчук, Л. Я. Менделеева. - (Адаптация иностранных граждан к учебе и работе в России) // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 3. - С. 31-33. Основные трудности, возникающие в ходе адаптации иностранных студентов, по результатам анкетирования обучающихся в Красноярском государственном медицинском университете им. профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого. Мероприятия по регулированию процесса адаптации иностранных обучающихся, реализуемые в университете.
87. **Яшина Н. И.** (доктор экономических наук, профессор). Wiki-технологии в академической магистратуре инновационного университета / Н. И. Яшина. С. С. Петров, М. Ю. Гинзбург. - (Education Online) // Высшее образование в России. - 2015. - № 10. - С. 145-153. Рассматривается механизм применения wiki-технологий в академической магистратуре для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника современного российского инновационного университета.

#### **Педагогикалык білім Педагогическое образование**

88. **Абдулгалимов Г. Л.** (доктор педагогических наук; доцент; заведующий). Проектирование профессионально ориентированной методической системы подготовки учителя математики / Г. Л. Абдулгалимов, О. А. Косино, С. В. Васекин. - (Педагогика и психология) // Alma mater = Вестник высшей школы. - 2016. - № 1. - С. 66-70. Представлен анализ результатов авторских исследований по разработке и внедрению профессионально ориентированной методической системы подготовки учителя математики. Обобщено понятие профессиональной компетентности выпускника вуза и определена многоуровневая компетентностная модель будущего учителя математики. Также описаны особенности профессиональной подготовки учителя математики с разноуровневыми предметными и методическими компетенциями. Определено, что предметные педагогическая и социальная составляющие являются наиболее существенными в профессиональной компетентности учителя. Сделан вывод о том, что по углубленности предметной подготовки учителей можно разбить на группы пропедевтического, базового, профильного, СПО и ВПО уровней. Исходя из требований к каждой группе учителя математики, определены цели профессиональной подготовки и конкретное содержание таковых.
89. **Головчин М. А.** (кандидат экономических наук; научный сотрудник). Социальное самочувствие учителей на фоне модернизационных перемен в российском образовании / М. А. Головчин. - (Философия и социология образования) // Alma mater = Вестник высшей школы. - 2015. - № 11. - С. 27-32. Представлен подробный анализ социально-экономического положения работников общеобразовательных школ — одной из самых уязвимых и подверженных последствиям кризисных явлений в экономике и обществе социально-профессиональных категорий населения. В статье представлены некоторые результаты мониторинга социального положения и материального благополучия педагогов школ Вологодской области. Автором приведена методика построения индексов, на основе которой представлена общая характеристика социального самочувствия представителей

- учительской профессии. Рассмотрена специфика проявления различных аспектов социального самочувствия преподавателей с различным стажем работы. На основе сделанных выводов представлены рекомендации по вовлечению молодых учителей в организационно-управленческую деятельность при участии органов власти, общественных организаций и педагогических вузов.
90. **Демьянчук, Роман Викторович.** (кандидат психологических наук). Методологические ориентиры совершенствования психологической подготовки будущих педагогов к дальнейшему профессионально-личностному развитию / Р. В. Демьянчук. - (Психология личности) // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 2. - С. 52-54. Особенности личности и деятельности современного педагога и динамика его становления в профессии в контекстах профессионально-личностного развития и профессиональной деформации. Необходимость совершенствования психологической подготовки будущих педагогов.
91. **Деятельностная педагогика и педагогическое образование** : итоги международной конференции / Ю. А. Савинков [и др.]. - (Научная жизнь) // Высшее образование в России. - 2015. - № 11. - С. 163-164. Подведены итоги Третьей международной конференции "Деятельностная педагогика и педагогическое образование", которая прошла в сентябре 2015 года в Воронеже.
92. **Лурье Л. И.** (доктор педагогических наук; профессор; директор; заведующий; лауреат премии Президента РФ; заслуженный учитель РФ). Преподавать значит позиционировать себя в мире : педагогика не становится "моментом истины", так как всегда находится в поиске "гарантированно правильного результата" : ч. 2 / Л. И. Лурье. - (Педагогика и психология) // Alma mater = Вестник высшей школы. - 2015. - № 11. - С. 39-44. Представлен анализ проблемы путей совершенствования учебно-воспитательной деятельности, позволяющей обнаружить механизмы достижения качественных результатов доступности понимания учебного материала, образности и креативности мышления. Уделено внимание такому виду учебно-образовательной деятельности, как конспект. Отмечено, что конспект отражает индивидуальное видение учителем изучаемого материала, а также личностных качеств обучающихся, формируя оптимальный и эффективный путь обучения, соответствующий условиям, в которых осуществляется учебный процесс. Преподаватель на этом пути ищет «момент истины», который скрыт за ровным, правильным построением хрестоматийных текстов. Благодаря этому, по мысли автора, обнаруживается главная идея, обладающая увлекающей эвристической ценностью, а также возникает синергетическая сила полета мысли.
93. **Матюшкина М. Д.** (доктор педагогических наук; доцент; заведующая). Социально-педагогический портрет выпускника петербургской школы. Функциональная грамотность и готовность к дальнейшему образованию и профессиональной деятельности / М. Д. Матюшкина, К. Ю. Белоусов. - (Педагогика и психология) : Функциональная грамотность и готовность к дальнейшему образованию и профессиональной деятельности // Alma mater = Вестник высшей школы. - 2015. - № 11. - С. 53-57. Приведены и проанализированы результаты социологического исследования, проведенного авторами среди выпускников школ города Санкт-Петербурга в 2014 г. Детально описаны уровень функциональной грамотности выпускников школ, их отношение к школе и учителям. Также представлен анализ образовательных стратегий и процесса воспитания профессионального самоопределения в школах. По результатам исследования сделаны авторские выводы, позволяющие судить о самооценке выпускниками своей функциональной грамотности, дающей представление о том, насколько достигнуты у выпускников некоторые метапредметные результаты, а также об уровне коммуникативной грамотности в плане психологической



готовности к общению, уровне волевых качеств и регулятивных навыков, уровне проектировочных умений и навыков планирования организации индивидуальной и командной работы.

94. **Мейчик Г. А** (кандидат педагогических наук; заведующая кафедрой). Реализация компетентностного подхода в программах московской и федеральной систем дополнительного профессионального образования по направлению "Педагогическое образование" = The Use of the Active Methods of Education and Personal Experience for the Mastering of Special Competencies for High School Teacher / Г. А Мейчик, А. Е. Карма. - (Мониторинг образовательного процесса) // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2015. - № 5. - С. 22-26. Обозначены проблемы, связанные с проектированием дополнительных профессиональных образовательных программ в контексте компетентностного подхода, реализуемых в системе дополнительного профессионального образования (ДПО) педагогов. Описаны результаты анализа научной литературы по проблеме реализации компетентностного подхода. Авторы считают, что профессиональная педагогическая компетентность может быть представлена и должна совершенствоваться в единстве ее теоретической и практической составляющих. Основываясь на базовых понятиях компетентностного подхода, предлагаются требования, предъявляемые к проектированию дополнительных профессиональных образовательных программ, реализуемых в системе ДПО. Авторами представлен анализ учебных программ московской и федеральной систем дополнительного профессионального образования по направлению "Педагогическое образование", реализуемых в контексте компетентностного подхода. Предложены рекомендации по проектированию дополнительных профессиональных образовательных программ с позиции компетентностного подхода.
95. **Мейчик Г. А** (кандидат педагогических наук; заведующая кафедрой). Структура профессиональной компетентности педагога = The Structure of the Professional Competence of the Teacher / Г. А Мейчик, В. М. Жураковская, А. Е. Карма. - (Педагогические измерения) // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2015. - № 5. - С. 42-54. Обосновывается актуальность решения проблемы определения структуры профессиональной компетентности учителя, представленной ее видами, обусловленной потребностью преподавателя системы повышения квалификации (ПК) учителей в ее знании. Эта потребность возникает в связи с проектированием дополнительных профессиональных образовательных программ в системе ПК учителей. Предлагается анализ психолого-педагогической литературы, раскрывающей решение проблемы определения структуры профессиональной компетентности учителя общеобразовательной школы, а также структуры профессиональной компетентности будущего педагога (студента). Произведенный авторами статьи анализ научной литературы, показал, что в современной педагогической науке не разработано единой структуры профессиональной компетентности педагога. Основываясь на структуре педагогической деятельности учителя (В. А. Слостенин, Н. В. Кузьмина, А. И. Щербаков), авторы статьи предлагают оригинальное решение проблемы определения структуры профессиональной компетентности учителя с позиции деятельностного подхода. На основе этой структуры разработана и предложена линейка профессиональных компетенций педагога основного и среднего общего образования. Авторы обращают внимание на то, что подобным образом может быть представлена линейка профессиональных компетенций педагога начального общего образования, дошкольного образования. Обозначены проблемы исследования, связанные с профессиональной компетентностью педагога, требующие своего дальнейшего разрешения.

96. **Монахов В. М.** (доктор педагогических наук; профессор). Матричный подход к моделированию педагогических объектов в дидактических и методических исследованиях = Matrix Approach to Modeling Pedagogical Objects in Didactic and Methodological Research / В. М. Монахов, Т. М. Ерина. - (Педагогические измерения) // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2015. - № 4. - С. 28-39. Рассмотрена технология создания первоначальной модели таких педагогических объектов, как учебный процесс, методическая система обучения, траектория получения образовательных результатов, задаваемых ФГОС. Для дальнейшего улучшения первоначальной модели на этапе внутримодельного исследования предложена технология проектирования образовательных систем с наперед заданными свойствами, разработанная В. М. Монаховым. Обсуждается проблема алгоритмически точного решения дидактических задач и проблем.
97. **Пралиев С. Ж.** Воспитание искусством / С. Ж. Пралиев // Современное образование. - 2015. - № 4 (100). - С. 50-54. STEM-образование становится ключевой темой образовательной политики как развитых, так и развивающихся стран.
98. **Пупова Ю. А.** (аспирант). Ноксологическая компетентность - новая образовательная траектория в условиях рискогенности современной жизнедеятельности / Ю. А. Пупова. - (Психологические аспекты инноваций в образовании) // Инновации в образовании. - 2016. - № 1. - С. 99-105. Статья посвящена изучению вопроса возникновения понятия "ноксологическая компетентность", а также анализу ее основных составляющих. В ходе исследования доказана важность построения ноксологической компетентности в структуре педагогического образования и выявлена предопределенность заинтересованности социума в ее формировании.
99. **Салманова Д. А.** (кандидат педагогических наук). Межпредметная интерпретация как условие модернизации педагогического образования / Д. А. Салманова, Р. Д. Гаджиев. - (Научные сообщения) // Инновации в образовании. - 2016. - № 4. - С. 59-63. В данной статье рассматривается проблема модернизации педагогического образования. Выделяются и описываются характерные особенности интеграции и интеграционных процессов в педагогической системе на всех уровнях образования.
100. **Саранцев Г. И.** (доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО). О гармонизации профессионального образования педагога / Г. И. Саранцев. - (Педагогика высшей школы) // Высшее образование в России. - 2015. - № 11. - С. 150-154. Рассматривается содержание таких ключевых категорий профессионального образования бакалавра по направлению, как фундаментализация, практическая направленность, гармонизация.
101. **Светланов С. В.** (инженер). Музей образования мечты или "золотой стандарт" открытого образования = The Dream Museum of Education, or the "Golden Standard" of Open Education / С. В. Светланов, Ю. В. Федорова. - (Приглашаем к обсуждению) // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2015. - № 5. - С. 60-65. Приведены результаты экспертного опроса среди респондентов Ульяновской области по проблеме влияния Болонской системы на качество высшего образования в России и проблему трудоустройства выпускников вузов, который был проведен в рамках проекта "Исследование системы высшего образования: гармонизация отношений между рынком труда и рынком образовательных услуг". В исследовании приняли участие представители власти, системы высшего образования и бизнеса региона. Представлены различные точки зрения на реформу российского высшего образования, сделан аналитический вывод о том, как воспринимается Болонская система российским обществом на примере региона. Стоит отметить, что среди представителей власти, бизнеса и высшего образования

Ульяновской области не сложилось единого мнения о том, несет ли Болонская система благо российскому обществу.

102. **Фоминых, Мария Вячеславовна.** (кандидат педагогических наук). Обзор состояния современного педагогического образования в России / М. В. Фоминых. - (В поисках новой педагогики) // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 3. - С. 2-3 . Рассматриваются вопросы современного состояния и дальнейшего совершенствования системы образования и повышения качества подготовки педагогических кадров.
103. **Чалданбаева А. К.** (кандидат биологических наук; доцент). Методика формирования специальных компетенций учителей биологии в вузе педагогической направленности : ч. 2 / А. К. Чалданбаева. - (Педагогика и психология) // Alma mater = Вестник высшей школы. - 2015. - № 11. - С. 49-52. Рассмотрена проблема методического обеспечения процесса формирования специальных компетенций, реализуемая в процессе подготовки учителей биологии в условиях перехода высшей школы на двухуровневую систему образования. Автором проанализированы образовательные программы разных вузов, обеспечивающих обучение будущих преподавателей биологии согласно разработанным на компетентностной основе государственным стандартам по направлению подготовки «Естественнонаучное образование» (профиль «Биология»). Представлена структура методики формирования специальных компетенций с выделением соответствующих критериев технологичности этого процесса. Сделан авторский вывод о том, что реализация данной методики в процессе изучения биологических дисциплин и прохождения всех видов практик будет способствовать повышению уровня сформированности специальных компетенций и качеству образовательного процесса в целом.

### **Аграрлық білім Аграрное образование**

104. **Игебаева, Фания Абдулхаковна.** (кандидат философских наук). Профессиональная подготовка специалистов для аграрного сектора в условиях рыночных преобразований : на примере Республики Башкортостан / Ф. А. Игебаева. - (Поворот к практике) // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 2. - С. 16-18 . Проблемы профессиональной подготовки специалистов по новым образовательным программам для аграрного сектора Республики Башкортостан. Определены новые общекультурные и профессиональные компетенции выпускников вузов, формирование и развитие которых предполагает обязательное изучение дисциплины "Деловые коммуникации".
105. **Күрішбаев А.** Басты мақсатымыз - аграрлық ғылымды дамыту / А. Күрішбаев ; сұхб Қ. Аманжол // Егемен Қазақстан. - 2016. - 17 наурыз. - Б. 6. Еліміздің экономикалық, әлеуметтік өмірінде ауыл шаруашылығының айрықша орын алатыны баршаға белгілі. Оның даму деңгейі елдің, әсіресе елдің азық-түлік тұрғысындағы қауіпсіздігін анықтайды. Ал, ауыл шаруашылығының аграрлық ғылымсыз алға баспайтыны бүгінгі күні ақиқатқа айналып отыр. Осы өзекті мәселелер төңірегінде, белгілі қоғам қайраткері, С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университетінің ректоры, профессор А. Күрішбаевпен болған сұхбат.
106. **Липкович, Эдуард Иосифович.** (доктор технических наук). Научно-образовательные комплексы в агропромышленном производстве / Э. И. Липкович, А. А. Серегин. - (Поворот к практике) // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 3.

- С. 23-30 . Предложения по организации научно-образовательных комплексов - объединений сельхозвузов с аграрными научно-исследовательскими институтами.
107. **Мәтібаева Э.** Жас маман ауылға бару үшін оған жағдай жасау керек / Э. Мәтібаева // Егемен Қазақстан. – 2016. – 28 маусым. – Б. 2. С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университетінде Мемлекет басшысы Н. Назарбаевтың Жолдауында көрініс тапқан ауыл шаруашылығында аграрлық ғылымды дамыту және кадрларды даярлау мәселелері бойынша Парламент Сенаты депутаттарының ғалым-ағартушылармен кездесуі өтті. Кездесу кезінде кадрларды дайындау барысында оқу мен тәжірибенің қатар жүруі үлкен нәтиже беретіні еске салынды және де ауылдарда кадрлардың жетіспеуіне байланысты депутаттық сауал жолданып, осы мәселеде мамандарды ауылға тарту үшін ынталандыру шаралары қолға алыну қажеттігіне назар аударылды.
108. **Нұрманбекова Р.** Ветеринария саласы салғырттықты көтермейді / Р. Нұрманбекова // Егемен Қазақстан. - 2016. - 12 қаңтар. - Б. 9. Біздің ел аграрлы мемлекет, сондықтан мал дәргерлер дайындау мәселесіне мемлекет тарапынан жете көңіл бөлу керек. Әлі де болса, бұл салаға бөлінетін мемлекеттік гранттың мөлшері аз. Мақалада қазіргі таңдағы мал дәргелерінің тапшылығы туралы айтылған. Сонымен қатар, мал дәргерінің мәртебесін әлеуметтік маңызды сала қызметкерлерімен теңестіру керек екендігін, сонда ғана жас мамандар ауыл шаруашылығына баратындығы туралы әңгімеленген.
109. **Орманов Е.** Бәсекеге қабілеттілікті арттыруға жасалған жаңа қадам / Е. Орманов // Экономика. - 2016. - 21-27 қаңтар. - Б. 6. ҚР премьер-министрінің орынбасары Д. Н. Назарбаева әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетіне арнайы сапармен келіп, оның инфрақұрылыммымен танысып, жоғары оқу орының белсенді студенттерімен кездесті. Сапар барысында ҚР ғылым мен білім саласының дамуы мен бәсекеге қабілеттілігін арттыру мәселелері тақыланды.

### **Техникалық білім Техническое образование**

110. **Sumtsova O. V.** (старший преподаватель). Professional English in Engineering Education / O. V. Sumtsova. - (Иностранный язык как часть профессиональной подготовки) // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 1. - С. 86-88. Рассматривается организация обучения иностранному языку в технических вузах. Предлагаются относительно новые подходы к организации обучения иностранному языку, такие как создание двуязычной среды и профессионально ориентированного обучения в технических вузах.
111. **Батраева, Ольга Матвеевна.** (доцент). Адаптация иностранных студентов в техническом вузе: программа педагогической поддержки : (из опыта работы) / О. М. Батраева, О. В. Савельева, Е. В. Ширяева. - (Адаптация иностранных граждан к учебе и работе в России) // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 3. - С. 34-37 Трудности, возникающие в период обучения студентов-иностранцев в высшем учебном заведении. Особенности и виды адаптации иностранных студентов в российском техническом вузе. Основные подходы к формированию у них лингвокультурной адаптации.
112. **Иванов А. М.** (доктор технических наук, профессор, проректор по научной работе). Вклад ученых МАДИ в развитие автомобильно-дорожного комплекса России / А. М. Иванов. - (Юбилей) // Высшее образование в России. - 2015. - № 11. - С. 95-102. Представлены значимые достижения ученых МАДИ, показано их влияние на развитие автомобильно-дорожного комплекса страны.

113. **Иванов В. Г.** (доктор педагогических наук, профессор, первый проректор по учебной работе, заведующий кафедрой инженерной педагогики и психологии). Инженерное образование для "гибкого, жизнеспособного и стабильного общества" / В. Г. Иванов, А. А. Кайбияйнен, И. М. Городецкая. - (Интернационализация образования) // Высшее образование в России. - 2015. - № 12. - С. 60-69. Рассмотрены вопросы, ставшие предметом обсуждения на Всемирном форуме по инженерному образованию в сентябре 2015 г. во Флоренции, а именно, вклад инженерного образования в создание современного жизнеспособного и стабильного общества.
114. **Кудж С. А.** (доктор технических наук, доцент, ректор). Подготовка специалистов по информационным технологиям для нефтегазовой промышленности / С. А. Кудж, М. А. Назаренко. - (Факты, комментарии, заметки) // Высшее образование в России. - 2015. - № 10. - С. 160-164. Рассматриваются вопросы подготовки специалистов по информационным технологиям для нефтегазовой промышленности.
115. **Локощенко А. М.** Сравнение эффективности различных программ осаждения цилиндров при ползучести / А. М. Локощенко, В. В. Терауд. - (Математическое и компьютерное моделирование машин и систем) // Машиностроение и инженерное образование. - 2015. - № 3. - С. 53-59. В работе рассматривается осадка круговых цилиндров в условиях высокотемпературной ползучести. Приводится исследование деформирования цилиндров без учета образования "бочки" при различных программах нагружения. Определяется оптимальная программа нагружения, которая обеспечивает осаждение цилиндра на заданную величину за определенное время с минимально возможным уровнем затраченной энергии. Показано, что отличие энергии деформирования в случае оптимальной программы нагружения от энергии деформирования в случае кинематической программы составляет менее 1%. Поэтому в технологических процессах осадки цилиндров целесообразно применять кинематическую программу нагружения.
116. Методическая работа в системе управлений организацией и основные направления ее развития в современных условиях : опыт Волгоградского государственного технического университета / И. Л. Гоник [и др.]. - (Менеджмент в образовании) // Alma mater = Вестник высшей школы. - 2015. - № 11. - С. 80-85. Рассмотрены изменения, которые происходят в содержании работы, функциях и роли методических служб в системе управления образовательными организациями. Уделено внимание инновационным задачам, которые переводят методическую деятельность в разряд стратегических видов деятельности вузов. Такие задачи требуют большей оперативности решений и предъявляют особые требования к специалистам в области методической работы. Методическое обеспечение и организация этого вида работ рассматриваются как один из ключевых элементов эффективности управления образовательным процессом. При этом качество методической работы в образовательной организации зависит от многих составляющих, в т. ч. от системы стимулирования данных видов деятельности на всех уровнях. Представлен накопленный опыт организации и стимулирования методической работы в Волгоградском государственном техническом университете.
117. **Озерова Т. В.** (магистрант). К вопросу о подготовке будущих инженерных кадров в вузе к использованию систем автоматизированного проектирования / Т. В. Озерова. - (Информационные технологии в образовании) // Инновации в образовании. - 2016. - № 1. - С. 115-120. В статье определяется роль систем автоматизированного проектирования в различных сферах производства, обосновывается актуальность подготовки будущих инженерных кадров к

- использованию систем автоматизированного проектирования и программы AutoCAD в профессиональной деятельности.
118. Особенности коагуляции аэрозольных частиц с радиоактивной примесью / В. А. Загайнов [и др.]. - (Математическое и компьютерное моделирование машин и систем) // Машиностроение и инженерное образование. - 2015. - № 3. - С. 45-52. В работе представлены результаты моделирования процессов коагуляции в смешанной системе аэрозольных частиц, в которой присутствуют как нейтральные, так радиоактивные частицы. В результате коагуляционных процессов при столкновении этих частиц происходит перераспределение радиоактивности между частицами системы. Представлены примеры моделирования в линейном и логарифмическом масштабах по оси размеров частиц. При линейном масштабе сохраняется высокая точность результатов расчета, при логарифмическом масштабе удается относительно небольшим количеством уравнений продвинуться по оси размеров на несколько порядков.
119. **Приходько В. М.** (доктор технических наук, профессор, член-корреспондент РАН, профессор). О концепции опережающей подготовки научно-педагогических кадров для технических университетов / В. М. Приходько, З. С. Сазонова. - (Педагогика высшей школы) // Высшее образование в России. - 2015. - № 10. - С. 27-36. В историческом и логическом аспекте анализируются характерные для отечественной системы образования особенности профессионально-педагогической подготовки научно-педагогических кадров для технических вузов.
120. **Романенко С.В.** Пути развития инновационного инженерного образования / С. В. Романенко // Высшая школа Казахстана. - 2016. - № 1. - С. 176-180. В статье рассматриваются вопросы развития инновационного инженерного образования, направленного на формирование у специалистов в области техники и технологий не только определенных знаний и умений, но и особых компетенций, сфокусированных на способности применения их на практике, и в реальном деле, при создании новой конкурентоспособной продукции.
121. **Селиванов В. В.** Концептуальные основы системы инженерного образования / В. В. Селиванов, Ю. Д. Ильин. - (Проблемы инженерного образования) // Машиностроение и инженерное образование. - 2015. - № 3. - С. 60-72. Рассмотрены проблемы вузовской подготовки инженерных кадров для наукоемких отраслей экономики страны и обеспечения национальной безопасности. Предложены структура и порядок разработки концепции развития системы инженерного образования, а также меры по повышению ее результативности.
122. **Соловьев А. Н.** (доктор педагогических наук, декан факультета довузовской подготовки). 20 лет сотрудничества с IGIP / А. Н. Соловьев. - (Юбилей) // Высшее образование в России. - 2015. - № 11. - С. 102-108. На примере сотрудничества МАДИ с IGIP анализируются пути вхождения российского инженерного образования в мировое образовательное пространство.
123. **Сперанская, Нина Ивановна.** (кандидат педагогических наук). Федеральный государственный образовательный стандарт и федеральный экзамен профессионального образования в техническом вузе: *cibum cogitatio* / Н. И. Сперанская, О. Е. Яцевич. - (Точка зрения) // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 2. - С. 32-34. Рассматриваются возможности федерального экзамена для студентов технического вуза в связи с реализацией федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Показано несоответствие заданий формата тестирования реальной педагогической практике обучения иностранному языку.

124. **Штеренхарц А.** (доктор инженерии, директор). Основные аспекты разработки и внедрения экспериментальной модели третьего уровня высшего образования / А. Штеренхарц, Н. В. Иванова. - (Интернационализация образования) // Высшее образование в России. - 2015. - № 12. - С. 70-77. Рассматриваются основные аспекты, перспективы разработки и внедрения экспериментальной модели третьего уровня высшего образования в области инженерии и технологии.

#### **Қашықтан оқыту Дистанционное образование**

125. **Бабаян, Анжела Владиславовна.** (доктор педагогических наук). Обеспечение эффективности профессиональной подготовки магистров на основе дистанционных образовательных технологий / А. В. Бабаян, Т. Г. Везиров. - (Компетентность специалиста) // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 1. - С. 38-41. Роль и место дистанционных образовательных технологий в повышении эффективности профессиональной подготовки магистров педагогического профиля. Предлагается технология для повышения эффективности их профессиональной подготовки, включающая принципы, активные методы, инновационные формы и интерактивные средства обучения.
126. **Зуев А. С.** (кандидат технических наук, заведующий кафедрой «Прикладная и бизнес-информатика»). E-learning - фактор национальной безопасности / А. С. Зуев. - (Education Online) // Высшее образование в России. - 2015. - № 10. - С. 153-159. Технологии электронного обучения, в том числе открытые образовательные ресурсы и массовые открытые дистанционные курсы, рассматриваются как возможный источник угроз национальной безопасности и инструмент развития национальных конкурентных преимуществ.
127. **Дворкович, Виктор Павлович.** (доктор технических наук). Методология и технологии современного образования / В. П. Дворкович, В. Ф. Фёдоров. - (Инновационная волна) // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 1. - С. 10-17 : 2 фот. Показаны возможности авторской педагогики и вариативного образования в связи с развитием и широким внедрением информационных и телекоммуникационных технологий. Делаются выводы о необходимости формирования в процессе обучения разносторонней личности, инструментального оснащения педагогического процесса, в том числе и использования модели дистанционного образования, о приоритете авторской творческой педагогики, перспективности применения видео-конференц-связи для повышения эффективности профессиональной деятельности педагогов.
128. **Коваленко Н. А.** (кандидат химических наук; доцент). Использование LMS MOODLE при изучении хроматографических методов анализа студентами химико-технологических специальностей / Н. А. Коваленко, Г. Н. Супиченко, А. К. Болвако. - (Информационные технологии в образовании) // Инновации в образовании. - 2016. - № 3. - С. 99-104. Представлены результаты внедрения в учебный процесс кафедры аналитической химии курса "Хроматографические методы анализа", разработанного в системе управления обучением Moodle. Показана перспективность использования элементов дистанционного обучения при изучении химико-аналитических дисциплин.
129. **Компетентностная модель дистанционного** обучения специалистов = Theoretical Bases and Technologies of Educational Standards Development / Р. Ш. Мошнина [и др.]. - (Мониторинг образовательного процесса) // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2015. - № 6. - С. 20-24. Рассмотрена проблема непрерывного образования и свободного продвижения специалиста в

профессиональной деятельности на основе обеспечения максимальной гибкости и разнообразия форм дополнительного профессионального образования. Предлагаемая модель является универсальной и может быть использована в ходе реализации дистанционных курсов различной тематики для разнообразных категорий педагогических работников. Дистанционная форма повышения квалификации специалистов, где слушатели получают профессионально-значимые умения и навыки, которые могут параллельно с обучением апробировать и применять на практике, востребована и легитимна.

130. **Монахова Г. А.** (кандидат педагогических наук). Инструмент для организации виртуальной образовательной среды / Г. А. Монахова, Д. Н. Монахов. - (Научные сообщения) // Инновации в образовании. - 2016. - № 1. - С. 62-68. Данная статья посвящена обзору инструментов организации образовательной среды в информационном пространстве современного вуза или школы. В ней рассматриваются различные программные средства, которые помогают организовать процесс обучения дистанционно.
131. **Рыбакова, Ольга Геннадьевна.** (кандидат культурологии). Дистанционная технология образования: традиция или новация? / О. Г. Рыбакова, И. Б. Нордман. - (В поисках новой педагогики) // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 3. - С. 12-14. Традиционные и инновационные элементы дистанционной технологии образования. Значение традиционного и инновационного направлений в образовании для улучшения качества обучения.
132. **Смирнов, Алексей Владимирович.** (кандидат филологических наук). Дистанционное обучение магистрантов иностранному языку на основе межфакультетских проектов / А. В. Смирнов. - (Иностранный язык как часть профессиональной подготовки) // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 3. - С. 57-60. Рассматривается формирование у магистрантов элементов лингвометодологической компетенции. Обосновывается актуальность опорного метода обучения магистрантов посредством комплексного лингвистического анализа технического текста.
133. **Технологии в образовании: взгляд в будущее.** - (Новости образования и науки) // Ученый совет. - 2016. - № 2. - С. 10-11. 29 октября 2015 года в г. Москве состоялся Круглый стол Ассоциации Дипломированных Сертифицированных Бухгалтеров (АССА) на тему "Технологии в образовании: взгляд в будущее". Мероприятие стало уникальной информационной площадкой для всех, кто вовлечен в обучающие процессы. Представители ведущих вузов и провайдеров профессионального образования, крупнейшие работодатели обсудили новые технологии в обучении студентов, сотрудников компаний и способы повышения конкурентоспособности российских образовательных учреждений.
134. **Тугелбаева Л. М.** Применение образовательной технологии в учебном процессе при обучении химии / Л. М. Тугелбаева, Р. К. Ашкеева, Б. С. Космаилова // Высшая школа Казахстана. - 2016. - № 1. - С. 235-239. Основной целью информатизации системы образования в учебном процессе при обучении химии является создание единой образовательной информационной среды в Республике, позволяющей на основе использования новых информационных технологий повысить качество казахстанского образования, обеспечить равные возможности гражданам на получение образования всех уровней и ступеней, а также интегрировать информационное пространство Республики Казахстан в мировое образовательное пространство в химической отрасли.



## **Көпсатылы білім жүйесі** **Многоуровневая система образования**

135. **Аникин В. Н.** (доктор физико-математических наук; профессор декан: почетный работник высшего профессионального образования РФ). Государственная аттестация аспиранта: от формальности к превентиве / В. М. Аникин, Б. Н. Познер. - (Образование: ракурсы и грани) // *Alma mater = Вестник высшей школы.* - 2015. - № 11. - С. 17-21. Проанализирована проблема годовой итоговой аттестации в аспирантуре, предусматривающей защиту выпускной научно-квалификационной работы. Анализируя ныне действующую практику стандартной процедуры итоговой аттестации в аспирантуре, авторы ставят вопрос о форме и содержании таковой. Давая ответ на поставленный вопрос, авторы приходят к выводу о необходимости и злободневности совершенствования содержательной наполненности технологии государственной итоговой аттестации аспиранта. Определена основная цель предлагаемого совершенствования. В частности, предлагается при защите аспирантами выпускной квалификационной научной работы давать оценку их общей способности к самостоятельной творческой деятельности как ключевой компетентности.
136. **Иванова, Ангелина Валерьевна.** (кандидат педагогических наук). Организация педагогической поддержки самообразования студентов в многоуровневой системе высшего образования / А. В. Иванова. - (В поисках новой педагогики) // *Высшее образование сегодня.* - 2016. - № 3. - С. 8-11. Рассматриваются результаты исследования, проведенного со студентами первого и четвертого курсов, направленного на выявление понимания обучающимися сущности самообразования и его роли в формировании профессиональных компетенций. Обоснована необходимость организации педагогической поддержки самообразовательной деятельности студентов, предложены формы ее организации.
137. **Мартыненко О. О.** (кандидат химических наук, доцент, проректор по учебной и воспитательной работе). Методический подход к оценке компетенций выпускников / О. О. Мартыненко, З. В. Якимова, В. И. Николаева. - (Обсуждаем проблему) // *Высшее образование в России.* - 2015. - № 12. - С. 35-45. Проанализирована проблема оценки уровня сформированности профессиональной компетентности выпускников; представлен методический подход к оценке компетенций выпускников бакалавриата, предполагающий непосредственное участие работодателей в процессе оценивания; сформулированы необходимые условия для практической реализации такого подхода.
138. **Окрепилов В. В.** (доктор экономических наук, профессор, академик РАН, генеральный директор). Создание многоуровневой системы образования в области качества как фактор устойчивого развития / В. В. Окрепилов. - (Практика модернизации образования) // *Высшее образование в России.* - 2015. - № 12. - С. 5-12. На основе концепции ООН организация многоуровневой непрерывной системы подготовки кадров в области экономики качества рассматривается как важнейший фактор сбалансированного и благополучного функционирования всех сфер общества.

## **Жеке пәндерді оқыту** **Преподавание отдельных дисциплин**

139. **Богун В. В.** (кандидат педагогических наук; доцент). Влияние исторических прикладных аспектов математики на формирование коммуникативной компетентности студентов управленческих специальностей в свете теории речевых коммуникаций / Т. И. Борисенко, В. В. Данилина, Л. К. Салиева. - (Гуманизация и

- гуманитаризация образования) // Alma mater = Вестник высшей школы. - 2015. - № 11. - С. 99-104. Рассмотрена проблема интенсификации обучения иностранным языкам, которая является насущной задачей современности. В статье описывается трехэтапная модель обучения иностранному языку, разработанная на кафедре иностранных языков факультета государственного управления МГУ им. М. В. Ломоносова под руководством профессора Л. В. Минаевой. Поскольку управленец участвует в текущей деловой и профессиональной коммуникации на иностранном языке, содержанием образования становятся ядро общелитературного языка и формирование навыков аргументативной речи (нравственно-этическая тематика), мир деловых отношений и навыки делового общения, а также язык специальности и навыки проектной деятельности. Опыт кафедры показывает, что последовательное внедрение этого подхода позволяет решить лингводидактические задачи и развить коммуникативную компетенцию учащихся.
140. **Змеева Т. Е.** (кандидат филологических наук, доцент). Формирование самостоятельной творческой деятельности при обучении иностранному языку / Т. Е. Змеева. - (Педагогика высшей школы) // Высшее образование в России. - 2015. - № 11. - С. 154-158. Посвящается вопросам формирования творческой профессиональной личности современного специалиста в процессе обучения иностранному языку для профессионального общения в неязыковом вузе.
141. **Мягкова, Валерия Юрьевна.** (старший преподаватель). Место учебной дисциплины "Иностранный язык" в профессиональной подготовке и формировании конкурентоспособности студента вуза / В. Ю. Мягкова. - (Иностранный язык как часть профессиональной подготовки) // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 3. - С. 53-56. Актуальность изучения иностранного языка в высшем учебном заведении. Возможности иностранного языка, повышающие конкурентоспособность студентов вузов.
142. **Покидова, Валерия Александровна.** (аспирант). Технология креативного письма в обучении иностранному языку в вузе / В. А. Покидова. - (Иностранный язык как часть профессиональной подготовки) // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 3. - С. 64-68. Определение, подробная характеристика, классификация и способы применения креативного письма в вузе.
143. **Симонова, Ольга Алексеевна.** (кандидат педагогических наук). Развитие оценочной компетентности субъектов образовательного процесса при реализации международных языковых проектов в Ханты-Мансийском автономном округе - Югра / О. А. Симонова, А. Ю. Ситникова, И. Е. Чмых. - (Компетентность специалиста) // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 2. - С. 12-15. Повышение эффективности и качества обучения иностранному языку в школе и вузе в ходе реализации международных образовательных проектов: PROSET, "Кембриджский английский для школ".
144. **Цаликова, Ида Константиновна.** (кандидат филологических наук). Технология Task Based Learning and Teaching на занятиях по иностранному языку в вузе / И. К. Цаликова, Е. А. Юринова, С. В. Пахотина. - (Иностранный язык как часть профессиональной подготовки) // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 3. - С. 69-74. Использование на занятиях по английскому языку в вузе технологии "задания ориентированного обучения и преподавания", основанной на выполнении заданий без традиционного подготовительного объяснения и тренировки языкового явления. Приведены конкретные примеры ее применения.
145. **Чалданбаева А. К.** (кандидат биологических наук; доцент). Методика формирования специальных компетенций учителей биологии в вузе педагогической направленности : ч. 2 / А. К. Чалданбаева. - (Педагогика и психология) // Alma mater = Вестник высшей школы. - 2015. - № 11. - С. 49-52. Рассмотрена проблема методического обеспечения процесса формирования

специальных компетенций, реализуемая в процессе подготовки учителей биологии в условиях перехода высшей школы на двухуровневую систему образования. Автором проанализированы образовательные программы разных вузов, обеспечивающих обучение будущих преподавателей биологии согласно разработанным на компетентностной основе государственным стандартам по направлению подготовки «Естественнонаучное образование» (профиль «Биология»). Представлена структура методики формирования специальных компетенций с выделением соответствующих критериев технологичности этого процесса. Сделан авторский вывод о том, что реализация данной методики в процессе изучения биологических дисциплин и прохождения всех видов практик будет способствовать повышению уровня сформированности специальных компетенций и качеству образовательного процесса в целом.

146. **Чугунова Н. И.** Құзыретті мамандар дайындауда органикалық химия пәнінен СӨЖ ұйымдастырудың кейбір интерактивті жолдары / Н. И. Чугунова, Г. Ж. Елигбаева, С. К. Мырзалиева // Вестник АПН Казахстана. - 2015. - № 5. - Б. 62-68. Мақалада құзыретті мамандар дайындауда органикалық химия пәнінен СӨЖ ұйымдастырудың кейбір интерактивті жолдары көрсетілген.
147. **Шарманов Т.** Білім - өмір шырағы / Т. Шарманов // Егемен Қазақстан. - 2016. - 16 наурыз. - Б. 6. Білім мен ғылым саласының дамуы, яғни еліміздің ілгері басып, өркендеуі үшіе ана сүтімен сіңген өз тілімізді біліп, құрметтеумен қатар, әлемдегі экономикасы озық 30 елдің қатарына ілігу және көкжиегімізді кеңейту мақсатында ағылшын тілін дүниежүзілік қолданыстағы тіл ретінде үйренудің қазіргі таңда ауадай қажеттігін мойындауымыз керек.

#### **Мемлекеттік емес оқу орындары Негосударственные вузы**

148. **Дворнина, Дарья Альбертовна.** (сотрудник). Совершенствование кадровой политики в организациях на примере частного вуза / Д. А. Дворнина. - (Проба пера) // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 3. - С. 75-79. Основные элементы и методы повышения эффективности кадровой политики в частном вузе

#### **Білім сапасы Качество образования**

149. **Бажин К. С.** (кандидат педагогических наук; доцент; директор). Проектный менеджмент как средство управления учебной деятельностью бизнес-школы в системе дополнительного профессионального образования / К. С. Бажин, Н. Н. Равочкин. - (Менеджмент в образовании) // Alma mater = Вестник высшей школы. - 2015. - № 11. - С. 85-89. Исследована проблема проектного менеджмента как средства управления в системе дополнительного профессионального образования. Проектный менеджмент — сравнительно молодой, но бурно развивающийся способ практико-ориентированного управления. В последние 25 лет он активно осваивается и в РФ, в т. ч. для управления образовательными объектами. Сегодня, во втором десятилетии XX в., участие образовательных систем различного уровня (от учреждений дошкольного образования до высших учебных заведений и учебных центров на предприятиях) уже является привычным явлением. Это объясняется стремлением со стороны этих учреждений повысить эффективность образовательной деятельности, добиться более высокого образовательного результата независимо от того, где она осуществляется. Статья посвящена проектному управлению в образовательной структуре, а именно в бизнес-школе.

150. **Батырхан Т.** Жоғары білімнің бірегей жобалары / Т. Батырхан // Егемен Қазақстан. - 2016. - 27 мамыр. - Б. 7. 26 мамыр Назарбаев Университетте жоғары білім көшбасшыларының Еуразиялық форумы өтті. Форумда талқылауға ұсынылған "Жоғары білім және экономиканы жаңғырту: инновациялық және кәсіпкерлік ЖОО" тақырыбы бойынша отандық, сондай-ақ шетелдік сарапшылар сан салалы мәселе көтеріп, салиқалы ойларын ортаға салды.
151. **Васильева Е. Ю.** (доктор педагогических наук; доцент; заведующий кафедрой). Отношение студентов к психолого-педагогической подготовке в медицинском вузе = Students Attitude to Psychological and Pedagogical Training in Medical School / Е. Ю. Васильева, А. К. Плешкунова, Т. В. Тагаева. - (Высшая школа) // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2015. - № 4. - С. 8-13. Показана необходимость диагностики отношения студентов медицинского вуза к психолого-педагогической подготовке с целью совершенствования ее качества и создания для студентов рефлексивной ситуации, направленной на осознание понимания значимости психолого-педагогической компетенции в структуре профессиональной медицинской деятельности. Приводятся результаты исследования, направленного на изучение отношения студентов медицинского вуза к психолого-педагогической подготовке.
152. **Газалиев А. М.** (доктор химических наук; профессор; ректор; академик). Инновационный потенциал высшей школы в контексте глобализации образования / А. М. Газалиев, Ю. Н. Пак. - (Образование: ракурсы и грани) // Alma mater = Вестник высшей школы. - 2016. - № 2. - С. 16-22. В концептуальном плане рассмотрены основные подходы к происходящим в образовательном пространстве процессам глобализации. Предметом исследований являются организационно-методологические подходы к совершенствованию высшей школы Казахстана в формате инновационного развития.
153. **Двуличанская Н. Н.** (доктор педагогических наук; доцент; профессор). Роль балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения в реализации ФГОС ВПО = The Role of Point-Rating System of Learning Outcomes Assessment in implementing the Federal State Educational Standard of Higher Professional Education / Н. Н. Двуличанская, В. И. Ермолаева. - (Методика и методология обучения) // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2015. - № 4. - С. 3-7. Предложена балльно-рейтинговая система (БРС) оценивания результатов обучения как одна из современных технологий реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.
154. **Гуров В. Н.** (доктор педагогических наук; профессор). Кафедра института развития образования Башкортостана как ведущая структура повышения квалификации и переподготовки управленческих кадров в республике / В. Н. Гуров, Р. Г. Мазитов. - (Научные сообщения) // Инновации в образовании. - 2016. - № 4. - С. 29-42. В статье рассмотрены основные механизмы актуализации образовательных ресурсов кафедры института развития образования Башкортостана на вызовы современности, даны характеристики современной школы и необходимость формирования новых компетенций у руководителей образовательных организаций. Определены приоритетные направления деятельности кафедры, способствующие повышению качества подготовки руководителей образовательных организаций.
155. **Звонников, Виктор Иванович.** (доктор педагогических наук). Управленческое образование в университетах России: перемены на горизонте / В. И. Звонников, В. В. Нарбут. - (Инновационная волна) // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 1. - С. 18-23. Проблемы повышения качества подготовки

- управленцев. Ключевые компоненты новой парадигмы управленческого образования и факторы, влияющие на ее формирование. Инновационные подходы к построению трансдисциплинарных программ подготовки управленцев и формирования у них политического навыка.
156. **Зернов, Владимир Алексеевич.** (доктор технических наук). Конкурентоспособность образования – залог лидерства страны / В. А. Зернов. - (Будем первыми) // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 1. - С. 5-9. Рассматривается конкурентоспособность образования как катализатор инновационного развития страны. Анализируются наукометрические характеристики вузов негосударственной формы учредительства и государственных высших учебных заведений.
157. **Зулькарнай И. У.** (доктор экономических наук, профессор). Российские вузы в глобальных рейтингах / И. У. Зулькарнай, Г. Р. Ислакаева. - (Практика модернизации) // Высшее образование в России. - 2015. - № 12. - С. 13-21. Проводится сравнительный анализ положения российских вузов в российских и международных рейтинговых системах.
158. **Круглов В. И.** (доктор технических наук, профессор, научный руководитель Центра развития образования и международной деятельности «Интеробразование»). Становление и развитие систем качества образовательных учреждений / В. И. Круглов, О. А. Горленко, Т. П. Можаяева. - (Обсуждаем проблему) // Высшее образование в России. - 2015. - № 12. - С. 46-51. Рассмотрен методологический подход к повышению эффективности деятельности образовательных учреждений на основе анализа зарубежного и отечественного опыта по созданию и развитию систем качества.
159. **Лодкина, Тамара Владимировна.** (доктор педагогических наук). Взаимодействие вуза с работодателями как условие качественной подготовки специалиста / Т. В. Лодкина, Т. А. Вискова. - (Поворот к практике) // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 3. - С. 19-22. Результаты исследования оценки качества подготовки специалистов с учетом требований работодателей, проведенного в Волгоградском государственном университете.
160. **Масилова М. Г.** (кандидат социологических наук; доцент). Мотивация профессиональной деятельности преподавателей вуза в условиях модернизации высшего профессионального образования. По результатам лонгитюдного исследования, проведенного в ВГУЭС / М. Г. Масилова. - (Философия и социология образования) // Alma mater = Вестник высшей школы. - 2015. - № 11. - С. 33-38. Представлен анализ динамики изменений в мотивации профессиональной деятельности преподавателей вузов в условиях модернизации высшей школы, произошедших за последние 10 лет. В результате исследования выявлены изменения в структуре мотивации и иерархии мотивов, различная степень удовлетворенности преподавателей различными аспектами профессиональной деятельности. Статья представляет интерес для исследователей и практиков в области университетского менеджмента.
161. Методическая работа в системе управлений организацией и основные направления ее развития в современных условиях : опыт Волгоградского государственного технического университета / И. Л. Гоник [и др.]. - (Менеджмент в образовании) // Alma mater = Вестник высшей школы. - 2015. - № 11. - С. 80-85. Рассмотрены изменения, которые происходят в содержании работы, функциях и роли методических служб в системе управления образовательными организациями. Уделено внимание инновационным задачам, которые переводят методическую деятельность в разряд стратегических видов деятельности вузов. Такие задачи требуют большей оперативности решений и предъявляют особые требования к специалистам в области методической работы. Методическое обеспечение и

организация этого вида работ рассматриваются как один из ключевых элементов эффективности управления образовательным процессом. При этом качество методической работы в образовательной организации зависит от многих составляющих, в т. ч. от системы стимулирования данных видов деятельности на всех уровнях. Представлен накопленный опыт организации и стимулирования методической работы в Волгоградском государственном техническом университете.

- 162. Монахов В. М.** (доктор педагогических наук; главный научный сотрудник). Теоретические основания и технологии разработки образовательных стандартов = Theoretical Bases and Technologies of Educational Standards Development / В. М. Монахов. - (Мониторинг образовательного процесса) // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2015. - № 6. - С. 3-19. Дается теоретическое обоснование дидактического процесса создания стандартов, инструментального оснащения их функционирования и отдельных аспектов модернизации методической системы обучения. Рассмотрен тезаурусный подход к формированию первоначального варианта стандарта.
- 163.** О проекте целевой программы развития образования на 2016-2020 годы / С. Ю. Костылева [и др.]. - (Образование: ракурсы и грани) // Alma mater = Вестник высшей школы. - 2016. - № 2. - С. 5-12. Рассмотрены результаты Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг., выявлены наиболее сложные проблемы и характерные тенденции в развитии дошкольного, общего, дополнительного и высшего образования в РФ. Выделены актуальные вопросы, которые необходимо учитывать при разработке Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., среди которых система оценки качества образования, интеграция сферы работы и обучения, процесс принятия новых стандартов профессионального образования, модели взаимодействия образования и реального сектора экономики, урегулирование вопроса изменения стоимости образовательных услуг в случае предоставления студенту академического отпуска, риски введения эффективного контракта. Предложен ряд мероприятий для обеспечения эффективного достижения целей развития профессионального образования в России.
- 164. Опфер Е. А.** (кандидат педагогических наук). Риск-менеджмент в управлении качеством образования в вузе / Е. А. Опфер. - (Социология образования) // Высшее образование в России. - 2015. - № 10. - С. 84-91. Рассмотрены особенности использования положений риск-менеджмента в сфере управления качеством высшего образования.
- 165.** Опыт разработки процедур профессионально-общественной аккредитации для социально-гуманитарной сферы российского образования / А. М. Долгоруков [и др.]. - (Практика модернизации образования) // Высшее образование в России. - 2015. - № 10. - С. 5-16. Рассматриваются вопросы повышения продуктивности процедур профессионально-общественной аккредитации программ высшего образования в социально-гуманитарной сфере.
- 166. Оқу жетістіктерін сырттай бағалау - жоғары білім жүйесін жетілдірудегі маңызды фактор** // Білімді ел - Образованная страна. - 2016. - 17 мамыр. - Б. 1. Білім берудің барлық сатыларындағы оқу жетістіктерін сырттай бағалау білім беру жүйесін жетілдірудегі маңызды фактор болып табылады. Сондықтан кадрлық ресурстың негізін қалайтын жоғары білімге ерекше назар аудару қажет.
- 167. Пышкин А. Н.** (директор Центра экспертизы образовательных программ). Об аккредитации образовательных программ по менеджменту / А. Н. Пышкин. - (Обсуждаем проблему) // Высшее образование в России. - 2015. - № 12. - С. 52-59. На основе анализа результатов государственной поддержки систем независимой аккредитации и опыта участия в ряде аналогичных проектов предлагается

концептуальная рамка для независимой аккредитации образовательных программ по управлению.

- 168. Расташанская Т. В.** (кандидат педагогических наук; проректор). Опыт ГАОУ ВПО МИОО в развитии механизма обратной связи со слушателями = Feedback Mechanism Development: MIOE Experience / Т. В. Расташанская, К. А. Табаровская. - (Специалисту на заметку) // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2015. - № 4. - С. 46-50. Представлен накопленный в ГАОУ ВПО МИОО опыт осуществления мониторинга удовлетворенности слушателей качеством образовательных услуг. Мониторинг вменен действующим законодательством образовательным организациям, реализующим дополнительные профессиональные программы. Порядок его проведения организация вправе определять самостоятельно. Описаны подходы МИОО к обеспечению качества реализации дополнительных профессиональных программ, путь от констатирующего к формирующему эксперименту, а также использованные методы, принципы, на которых строится взаимодействие с кафедрами, и порядок проведения анкетирования. Особое внимание уделено трансформации используемого при анкетировании инструментария.
- 169. Седых И. Ю.** (кандидат физико-математических наук; доцент). Проблемы оценки качества образования / И. Ю. Седых. - (Научные сообщения) // Инновации в образовании. - 2016. - № 1. - С. 69-78. В статье проведен анализ различных содержательных идей, касающихся понятия "качество образования" и методов его оценки. Проведен анализ отечественного и зарубежного подходов к оценке качества образования в вузе.
- 170. Сейталиева Қ.** Студенттердің білім, білік, дағдыларын бақылау және бағалау / Қ. Сейталиева // Білім технологиялары. - 2015. - № 6. - Б. 3-6. Мақалада студенттердің білім, білік, дағдыларын бақылау және бағалау туралы айтылған.
- 171. Светланов С. В. (инженер).** Музей образования мечты или "золотой стандарт" открытого образования = The Dream Museum of Education, or the "Golden Standard" of Open Education / С. В. Светланов, Ю. В. Федорова. - (Приглашаем к обсуждению) // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2015. - № 5. - С. 60-65. Приведены результаты экспертного опроса среди респондентов Ульяновской области по проблеме влияния Болонской системы на качество высшего образования в России и проблему трудоустройства выпускников вузов, который был проведен в рамках проекта "Исследование системы высшего образования: гармонизация отношений между рынком труда и рынком образовательных услуг". В исследовании приняли участие представители власти, системы высшего образования и бизнеса региона. Представлены различные точки зрения на реформу российского высшего образования, сделан аналитический вывод о том, как воспринимается Болонская система российским обществом на примере региона. Стоит отметить, что среди представителей власти, бизнеса и высшего образования Ульяновской области не сложилось единого мнения о том, несет ли Болонская система благо российскому обществу.
- 172. Созанов В. Г.** (доктор технических наук, профессор, ректор). Стратегии развития регионального вуза : комплексный подход / В. Г. Созанов. - (Юбилей) // Высшее образование в России. - 2015. - № 10. - С. 93-97. Раскрываются основные направления деятельности Северо-Осетинского государственного университета в контексте реформирования российской высшей школы.
- 173. Тимофеева М. С.** (кандидат экономических наук). Преимущество федеральных государственных образовательных стандартов в сфере высшего образования / М. С. Тимофеева, Л. М. Кирсанова. - (Реформирование российской системы образования: концепции стандартов и содержания) // Инновации в образовании. - 2016. - № 1. - С. 5-15. В данной статье рассмотрена преимущество

- Федеральных государственных образовательных стандартов в сфере высшего образования - переход от ФГОС ВПО к ФГОС ВО. Авторы подчеркивают важность учета образовательными организациями требований, предъявляемых сегодня к качеству высшего образования, целью которого является подготовка специалистов, обладающих компетенциями, необходимыми для успешной реализации своей будущей профессиональной деятельности.
174. **Ушаков В. В.** (доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой строительства и эксплуатации дорог). Обеспечение качества подготовки кадров для автомобильно-дорожного комплекса России / В. В. Ушаков. - (Юбилей) // Высшее образование в России. - 2015. - № 11. - С. 88-94. Посвящается организации в МАДИ уровневой системы подготовки кадров на основе компетентностного подхода и модульного принципа построения учебного процесса.
175. **Чернобай Е. В.** (доктор педагогических наук; профессор). Рейтинг образовательных организаций города Москвы: задачи, инструментарий, результаты = Moscow Educational Establishments' Rating: Aims, Tools, Results / Е. В. Чернобай. - (Педагогические измерения) // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2015. - № 4. - С. 40-45. Рассматривается вопрос рейтингования образовательных организаций на примере системы образования г. Москвы, подробно описаны критерии рейтинга, приводится обоснование объективных показателей ранжирования образовательных организаций столичного региона.
176. **Якушкина А. А.** (заведующая кафедрой). Информационно-аналитические работы в процессе управления качеством образовательных результатов учащихся = Information Analysis in Educational Results Management / А. А. Якушкина. - (Своевременные мысли) // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2015. - № 6. - С. 57-61. Изложены подходы к оптимизации процесса управления качеством образовательных результатов учащихся средствами информационно-аналитических работ. Автор раскрывает сущность и направленность информационно-аналитических работ, выявляет особенности их организации в рамках проведения оценочных процедур. Отмечена значимость информационно-аналитических работ на различных этапах работы с оценочной информацией, введено понятие информационно-аналитического продукта, представлены каналы трансляции информационно-аналитических продуктов.

### **Білім саласындағы жаңа ақпараттық технологиялар Новые информационные технологии в образовании**

177. **Данилов О. Е.** (кандидат педагогических наук; доцент). Экспериментальное изучение интерференции звука на плоском зеркале с помощью компьютерного сканирования / О. Е. Данилов. - (Информационные технологии в образовании) // Инновации в образовании. - 2016. - № 1. - С. 106-114. Экспериментальный метод исследования полей физических величин с помощью датчиков, позволяющий визуализировать картину пространственного распределения физической величины, является универсальным, так как с его помощью можно изучать различные поля. Мы называем его методом компьютерного сканирования полей. Применяемая в данном случае визуализация подразумевает визуальное представление результатов экспериментальных исследований с помощью средств компьютерной графики.
178. **Климова А. Б.** (старший преподаватель). Организация автономной информационно-образовательной деятельности студента / А. Б. Климова, Е. В. Хохлушина. - (Педагогика высшей школы) // Высшее образование в России. - 2015. - № 11. - С. 159-162. Целью статьи является описание курса «Автономная информационно-образовательная деятельность в Интернет-пространстве».



179. **Семченко Евгений Евгеньевич.** (кандидат экономических наук). Структурно-параметрическое описание интеллектуального труда для образовательных технологий / Е. Е. Семченко, И. К. Круглинский. - (Инновационная волна) // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 1. - С. 24-28. Применительно к проблематике интеллектуального труда рассматривается ряд понятий: скорость, быстроедействие, ускорение, информационная операция, энергия интеллектуального процесса. Каждое понятие подвергается детальному анализу. Показано, что поиск естественнонаучных основ интеллектуальной деятельности человека ведется сейчас с использованием физических аналогий.
180. **Суворова Т. Н.** (кандидат педагогических наук; доцент). О необходимости подготовки учителей к разработке, оценке качества и применению электронных образовательных ресурсов на основе системно-деятельностного подхода = On the Need to Prepare Teachers for Developing, Quality Assessing and System Activity Based Using Electronic Educational Resources / Т. Н. Суворова. - (Своевременные мысли) // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2015. - № 4. - С. 51-57. Проанализировано текущее состояние в области разработки и применения электронных образовательных ресурсов. Раскрыты экономические и психолого-педагогические причины создания электронных образовательных ресурсов с низким уровнем дидактических и потребительских характеристик. Для более детального рассмотрения в рамках данной статьи выделена проблема взаимопонимания между заказчиками и разработчиками электронных образовательных ресурсов. Предложены пути выхода из сложившейся ситуации на основе применения системно-деятельностного подхода к разработке требований к электронным образовательным ресурсам. Приведен ряд аргументов для обоснования целесообразности применения именно системно-деятельностного подхода к решению обозначенной проблемы. Обозначены основные направления подготовки учителей к разработке, оценке качества и применению электронных образовательных ресурсов в учебном процессе, протекающем в условиях современной информационно-образовательной среды.
181. **Тохтахунова М. К.** Коммуникативтік бағытта қарым-қатынас жасауға үйретуде оқыту әдістерінің жаңа технологияларын қолдану / М. К. Тохтахунова, Н. Ә. Бейсеева, А. Е. Баймақан // Ғылыми-педагогикалық журнал. - 2015. - № 2 (24). - Б. 217-222. Мақалада араб тілін оқытуда студенттің танымдық әрекетінде өзіндік ізденуі мен шығармашылығын, логикасылық ойлауын дамытуға, ақылмен сыни тұрғыдан ойлануға бағытталады. Шетел тілі ретінде араб тілін оқытуда проблемалық тұрғысынан келу, үйренушіге лингвистикалық білімді жаттату арқылы емес, қайта оған деген қажеттілік тұрғысынан қарауға, дамытуға арналған.
182. **Тұрсынбеков М.** Қазіргі замандағы инновациялық технологиялар / М. Тұрсынбеков // Ғылыми-педагогикалық журнал. - 2015. - № 2 (24). - Б. 228-233. Мақалада қазіргі замандағы инновациялық технологиялар туралы айтылған.
183. **Федосеева М. В.** (начальник отдела). Требования к организации сети при формировании сетевого сообщества как средства организации ученического самоуправления = Requirements to Networking When Creating Network Community as the Means to Establish Student Self-Governance / М. В. Федосеева. - (Своевременные мысли) // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2015. - № 4. - С. 58-64. Рассматриваются варианты конструкций линии связи между компьютерами, требования, которым должна удовлетворять компьютерная сеть, способы соединения сетевых устройств на основе пяти базовых топологий, две из которых основные: "звезда" и "кольцо". Рассмотрена возможность создания единой информационной образовательной среды, необходимой для обеспечения согласованного доступа к информации и эффективной работы с ней всем участникам образовательного процесса (администрации, педагогам, ученикам,

родителям). Важным этапом в разработке сетевого сообщества являются требования к сети, обеспечивающие условия эффективной работы сетевого сообщества, тем самым эффективность ученического самоуправления может быть повышена за счет использования возможностей сетевых сообществ. Названо одно из важных условий популярности сетевого сообщества среди учащихся - система должна быть самописной.

184. **Шокимова С. А.** Мобильді және смарт оқытуды білі беру үдерісінде қолдану мүмкіндіктері / С. А. Шокимова // Білім берудегі менеджмент. - 2015. - № 4 (79). - Б. 60-63. Мақалада мобильді және смарт құрылғыларды білім беру үдерісінде қалай тиімді пайдалануға болатыны туралы жазылған.

### **Қоғамдық ұйымдар және оқудан тыс жұмыс Общественные организации и внеучебная работа**

185. **Балог Анжела Ивановна. (председатель).** Студенческие объединения как форма развития социальной активности студентов / Балог Анжела Ивановна. - (Вузы России: делимся опытом) // Ученый совет. - 2016. - № 1. - С. 20-25. Статья посвящена проблеме социальной активности студенческой молодежи. Затрагиваются вопросы возможностей развития социальной активности студентов через их участие в деятельности студенческих объединений, а также их ожидания, связанные с данной деятельностью. Какие из форм социальной активности наиболее популярны среди сегодняшней студенческой молодежи выяснялось в ходе анкетирования, проведенного среди студентов крупнейших государственных вузов г. Кирова, а именно Вятского государственного гуманитарного университета, Вятского государственного университета.
186. **Капизаева К. А.** Тәрбие үдерісінде жастарда отансүйгіштік сезім мен ұлтаралық келісімді қалыптастырудың маңызы / К. А. Капизаева // Білім берудегі менеджмент. - 2015. - № 4 (79). - Б. 99-101. Мақалада жас өскелең ұрпақ бойында елжандылық және ұлтаралық келісім сезімдерді тәрбие және оқу үрдісімен байланыстыра отырып, өз ұлтының құндылықтарын құрметтеуде, дәріптеуде, меңгертуде, жоғары мәдениеттілікке тәрбиелеуде сапалы бәсекеге қабілетті білім беру мен оқыту процесінің инновациялық дамуына жол ашудың орны туралы баяндаған.
187. **Кульчиева Э. Г.** (проректор по экономике, социальным вопросам и воспитательной работе). Система воспитательной работы в современном вузе / Э. Г. Кульчиева, А. Е. Батыров. - (Юбилей) // Высшее образование в России. - 2015. - № 10. - С. 121-126. Раскрывается система воспитательной работы в современном вузе на примере Северо-Осетинского государственного университета им. К. Л. Хетагурова.
188. Проектно-ориентированное обучение в контексте студенческой жизни / З. С. Сазонова [и др.]. - (Юбилей) // Высшее образование в России. - 2015. - № 11. - С. 114-118. Рассматриваются внедряемые в МАДИ проектно-ориентированные методы образования и применяемый в университете системный подход к комплексному развитию личности будущего инженера за счет создания условий, необходимых для разносторонней внеучебной деятельности студентов с учетом их индивидуальных потребностей, особенностей и способностей.

### **Тәрбие жұмысының мәселелері Проблемы воспитательной работы**

189. **Башкиров С. П.** (заместитель начальника управления по учебно-воспитательной работе и социальным вопросам). Трудовое воспитание в

- строительных отрядах в контексте образовательной среды / С. П. Башкиров, Я. Ю. Васильев. - (Из жизни вуза) // Высшее образование в России. - 2015. - № 12. - С. 130-136. Рассмотрена роль вузов в формировании образовательной среды региона, а также описаны отдельные механизмы коррекции образовательной среды с использованием инструментария организационной культуры в отношении вузовских общественных объединений на примере движения студенческих отрядов.
190. **Бороненкова, Любовь Сергеевна.** (преподаватель). Теоретические основы формирования социально-гражданской компетентности студентов / Л. С. Бороненкова, И. Г. Долинина. - (Компетентность специалиста) // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 1. - С. 29-33. Рассматривается социально-гражданская компетентность учащихся колледжа. Раскрываются основные понятия и содержание социальной и гражданской компетентности. Обосновываются педагогические условия формирования социально-гражданской компетентности студентов колледжа при организованном кооперативном взаимодействии. Показаны преобразование и этапы становления академической группы в студенческом коллективе.
191. **Дементиевская О.** Культурное воспитание / О. Дементиевская // Литер. - 2016. - 16 марта. - С. 6. О реализации культурно-образовательного проекта в Западно-Казахстанской области "Поколение+" рассказали в Уральске на площадке областного филиала службы центральных коммуникаций при Президенте РК.
192. **Рыскулова, Марина Николаевна.** (кандидат педагогических наук). Корпоративные компетенции студентов вуза / М. Н. Рыскулова. - (Компетентность специалиста) // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 1. - С. 34-37. Дан анализ трактовок понятий "корпоративная компетентность" и "корпоративная компетенция". Представлена модель корпоративной компетентности с базовыми характеристиками каждой корпоративной компетенции.

#### **Ғылыми-педагогикалық мамандар Научно-педагогические кадры**

193. Деятельностная педагогика и педагогическое образование : итоги международной конференции / Ю. А. Савинков [и др.]. - (Научная жизнь) // Высшее образование в России. - 2015. - № 11. - С. 163-164. Подведены итоги Третьей международной конференции "Деятельностная педагогика и педагогическое образование", которая прошла в сентябре 2015 года в Воронеже.
194. **Кибакин М. В.** (доктор социологических наук; доцент; профессор). Индикативные технологии проектирования компетенций у организаторов педагогической деятельности в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки = Indicative Design Technology Competence of the Organizers of Pedagogical Activity in the System of Qualification Improvement and Professional Retraining / М. В. Кибакин, Н. Г. Стрикун, Г. А. Мейчик. - (Стратегия образования) // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2015. - № 5. - С. 3-11. Рассмотрены условия применения индикативных технологий для проектирования компетенций, необходимых в профессиональной деятельности организаторов педагогической деятельности в образовательных, а также разработки и реализации соответствующих программ дополнительного образования. Представлен алгоритм проектирования, дана характеристика каждого из его этапов.
195. **Кириллова, Екатерина Павловна.** (кандидат психологических наук). Особенности жизненных стратегий преподавателей вуза / Е. П. Кириллова, Э. В. Бушкова-Шиклина. - (Психология личности) // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 1. - С. 70-72. Рассматриваются результаты эмпирического исследования

- жизненных стратегий преподавателей вуза. Показаны особенности временной перспективы у преподавателей с активной и пассивной жизненной стратегией.
196. **Кнорре Е. Ю.** (магистр; старший преподаватель). Компетентностный подход в региональных системах дополнительного профессионального образования = Competency Building Approach in Regional Systems of Further Vocational Education / Е. Ю. Кнорре. - (Национальный региональный компонент) // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2015. - № 5. - С. 27-34. Представлены результаты исследования, целью которого являлся анализ наличия компетентностного подхода в региональных образовательных системах повышения квалификации. Исследование проводилось методом мониторинга сайтов региональных образовательных систем. Проанализированы образовательные системы дополнительного профессионального образования в 7 регионах (45 институтов).
  197. **Об оценке эффективности** работы преподавателей в свете введения эффективных контрактов / В. П. Рыжов [и др.]. - (Практика модернизации образования) // Высшее образование в России. - 2015. - № 10. - С. 16-26. Обсуждаются проблемы оценки эффективности работы профессорско-преподавательского состава вузов в свете введения эффективного контракта.
  198. **Приходько В. М.** (доктор технических наук, профессор, член-корреспондент РАН, профессор). О концепции опережающей подготовки научно-педагогических кадров для технических университетов / В. М. Приходько, З. С. Сазонова. - (Педагогика высшей школы) // Высшее образование в России. - 2015. - № 10. - С. 27-36. В историческом и логическом аспекте анализируются характерные для отечественной системы образования особенности профессионально-педагогической подготовки научно-педагогических кадров для технических вузов.
  199. **Пугач В. Ф.** (доктор социологических наук, профессор). Гендерный состав преподавателей российских вузов / В. Ф. Пугач. - (Социология образования) // Высшее образование в России. - 2015. - № 12. - С. 78-88. На основе данных российской и международной образовательной статистики рассматривается динамика гендерной структуры профессорско-преподавательского состава вузов России на рубеже XX – XXI веков, приводятся результаты сравнительного анализа с зарубежными странами.
  200. **Тахохов Б. А.** (доктор педагогических наук, профессор, декан факультета психологии и социологии, заведующий межфакультетской кафедрой педагогики и психологии). О направлениях совершенствования профессионально-педагогической компетентности преподавателя / Б. А. Тахохов. - (Юбилей) // Высшее образование в России. - 2015. - № 10. - С. 97-104. Раскрываются основные направления развития профессионально-педагогической компетентности преподавателей университета.
  201. **Шестак В. П.** (доктор технических наук, профессор). Аспирантура как третий уровень высшего образования : дискурсивное поле / В. П. Шестак, Н. В. Шестак. - (Практика модернизации образования) // Высшее образование в России. - 2015. - № 12. - С. 22-34. Предлагается перенести центр тяжести в обсуждении процесса разработки образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) в социальное дискурсивное поле.

## **Ғылыми-зерттеу жұмыстары Научно-исследовательская работа**

- 202. Валеева О. А., Железовская Г. И.** Учебно-исследовательская деятельность как форма учебной работы / О. А. Валеева, Г. И. Железовская // *Alma mater.* – 2016.- № 6. – С. 53-56. В статье предлагается понимать учебно-исследовательскую деятельность как форму учебной работы. Обосновано, что такое ее понимание при определенных условиях (мультидисциплинарный подход к использованию, пошаговое последовательное выполнение необходимых действий преподавателем и обучающимся, заблаговременное согласованное между различными дисциплинами планирование таких занятий, многоуровневое целеполагание) обеспечивает ее систематическое и целенаправленное применение в образовательном процессе без изменения существующих учебных планов и программ.
- 203. Галустян О. В.** (доцент). Технология коучинг в образовательном процессе высшей школы / О. В. Галустян. - (Научные сообщения) // *Инновации в образовании.* - 2016. - № 2. - С. 27-33. В статье рассматривается технология коучинга в образовательном процессе высшей школы как отношения сотрудничества в обучении между преподавателем и студентом с целью достижения профессиональных и/или личных результатов развития. Рассматриваются достоинства коучинга в обучении, принципы его применения, а также задачи преподавателя-коуча.
- 204. Резник С. Д.** (доктор экономических наук; профессор; заведующий; директор; заслуженный работник высшей школы РФ; заслуженный деятель науки РФ). Кто и почему намерен поступать в университетскую аспирантуру? Уроки мониторинга: подготовкой студентов к обучению в аспирантуре нужно управлять / С. Д. Резник. - (Аттестация научно-педагогических кадров) : Уроки мониторинга: подготовкой студентов к обучению в аспирантуре нужно управлять // *Alma mater = Вестник высшей школы.* - 2016. - № 1. - С. 37-44. Представлен анализ проблемы участия студентов в научно-исследовательской работе как одного из важных условий повышения эффективности образовательной деятельности аспирантуры и подготовки студентов к самостоятельной научно-педагогической деятельности. Анализируются основные результаты мониторинга студентов, ориентированных на научно-педагогическую деятельность. Представлен социологический портрет студента, планирующего поступать в аспирантуру. Выявлены представления студентов об аспирантуре, а также их мотивы к поступлению в аспирантуру. Разработана модель процесса управления привлечением студентов к поступлению в аспирантуру и их мотивации к научно-исследовательской деятельности. Предложены система и механизмы научно-методического обеспечения процесса подготовки студентов к обучению в аспирантуре высшего учебного заведения.
- 205. Таубаева Ш. Т.** Университет студенттерінің ғылыми-зерттеу жұмыстарын орындау дағдылары / Ш. Т. Таубаева // *Білім берудегі менеджмент.* - 2015. - № 4 (79). - Б. 43-47. Мақалада университет студенттерінің ғылыми-зерттеу жұмыстарын орындау дағдылары көрсетілген.

## **Халықаралық қызмет Международная деятельность**

- 206. Родионова, Александра.** (руководитель пресс-службы). Конференция в Российском новом университете / Александра Родионова. - (События) // *Высшее образование сегодня.* - 2016. - № 1. - С. 49. Информация о Международной конференции по проблемам институционального взаимодействия университетов и

развития международного научно-технического и образовательного партнерства для обеспечения инновационного развития России, которая состоится в Российском новом университете 7-8 апреля 2016 года.

207. Рособрнадзор и Главэкспертцентр обсудили с иностранными коллегами вопросы признания иностранного образования. - (Новости образования и науки) // Ученый совет. - 2016. - № 1. - С. 8-9. Специалисты Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Главного государственного экспертного центра оценки образования в рамках международной конференции "Справедливое признание: лучшие практики и инновационные подходы", состоявшейся 16-17 октября 2015 года в г. Москве, обсудили актуальные вопросы признания иностранного образования.