

Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық-техникалық университеті

Ғылыми кітапхана

Ғылыми-библиографиялық бөлім

Білім және ғылым

Ақпараттық бюллетень . IV басылым

Образование и наука

Информационный бюллетень. Выпуск IV

Орал -2014

Жоғары білім туралы үкімет құжаттары
Документы правительства о высшей школе

1. Республика Казахстан. Министерство образования и науки.
О распределении государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с высшим образованием по специальностям на 2014-2015 учебный год : приказ № 261 от 4 июля 2014 года / Республика Казахстан, Министерство образования и науки // Официальная газета . - 2014. - 5 сентября . - С. 13-16.
2. Республика Казахстан. Министерство образования и науки.
О внесении изменений в приказ Министра образования и науки от 4 июля 2014 года № 261 "О распределении государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с высшим образованием по специальностям на 2014-2015 учебный год" : приказ № 315 от 29 июля 2014 года / Республика Казахстан, Министерство образования и науки // Официальная газета . - 2014. - 12 сентября . - С. 14-16.
3. Республика Казахстан. Министерство образования и науки.
О размещении государственного образовательного заказа на обучение слушателей подготовительных отделений высших учебных заведений на 2014-2015 учебный год : приказ № 383 от 18 сентября 2014 года / Республика Казахстан, Министерство образования и науки // Официальная газета . - 2014. - 28 ноября . - С. 14-15.

Ұйымдастыру және басқару
Организация и управление

4. Arte et humanitate, labore et scientia. - (Юбилей) // Высшее образование в России. - 2014. - № 8/9. - С. 82. Рассказывается о Ярославской государственной медицинской академии.
5. Адилев Ж. М. Курс на трансформации в исследовательский университет / Ж. М. Адилев // Высшая школа Казахстана. - 2014. - № 3. - С. 36-40. КазНТУ им. К.И.Сатпаева в числе таких вузов, который имеет соответствующую базу и возможности, и вполне может трансформироваться в исследовательский университет по инженерному образованию.
6. Альжанова Н. Ш. Қазақстан Республикасындағы жоғары оқу орындарының білім беру қызметтерінің сапасын бақылау жүйесін жетілдіру / Н. Ш. Альжанова // ҚазҰУ хабаршысы / Экономика сериясы/. - 2014. - № 5(105). - Б. 20-24. Мақалада Қазақстан

Республикасының білім беру жүйесін оңтайландыру және білім сапасын көтеру мәселелері қарастырылған.

7. Аширбекова Ж. Школа мудрости / Ж. Аширбекова // Наука и образование Казахстана. - 2014. - № 2-3. - С. 22-25. Казахский государственный женский педагогический университет- высшее учебное заведение , которое ставит перед собой цель , применяя инновационные технологии, соответствовать мировым стандартам образования.
8. Әділов Ж. Басымдық ғылым-білімді дамытуға бағытталған / Ж. Әділов // Егемен Қазақстан. - 2014. - 18 қазан. - Б. 8. Ерекше мәртебесі бар Қ. Сәтбаев атындағы ҚазҰТУ ұлттық университет ретінде еліміздегі инженерлік білім мен ғылымды дамытудың барысын айқындайтын бірден-бір жоғары оқу орны болып табылады.
9. Бектұрғанов Ә. Ізденістер игілікке бастайды / Ә. Бектұрғанов // Қазақстанның жоғары мектебі. - 2014. - № 3. - Б. 41-44. І.Жансүгіров атындағы ЖМУ бүгінгі тәуелсіздік таңында жастарға сапалы білім, саналы тәрбие беруде инновациялық даму, жаңа технологияларды қолдану, озық тәжірибелерді, ақпараттық-коммуникациялық жүйелерді кеңінен пайдалана отырып, Қазақстан: 2050 стратегиясын жүзеге асыру мақсатында терең ізденіп, әлемдік кеңістікте алдыңғы қатардан көрінуді мақсат етеді.
10. Бишимбаев В. К. Рынок труда в Казахстане и проблемы трудоустройства выпускников вузов / В. К. Бишимбаев, К. К. Нурашева // Высшая школа Казахстана. - 2014. - № 3. - С. 5-9.
11. Дамаданова Х. Д. Психолого-педагогические аспекты обеспечения безопасности личности в условиях информационного общества / Х. Д. Дамаданова. - (Психологические аспекты инноваций в образовании) // Инновации в образовании. - 2014. - № 9. - С. 113-120. Цель статьи - показать возможности вузовской подготовки специалистов, способных обеспечить безопасность личности в современном обществе.
12. Даулиев М.Т. Через тернии к качественным человеческим ресурсам / М. Т. Даулиев, Н. Т. Сагинова // Высшая школа Казахстана. - 2014. - № 3. - С. 10-11. Как адаптированы выпускники программы "Болашак" на казахстанском рынке труда , с какими проблемами при трудоустройстве сталкиваются выпускники и какую работу проводит АО"Центр международных программ" по содействию в трудоустройстве выпускников расскажет команда BARO.

13. Есполов Т. Ғылым, білім, және өндірісті интеграциялау : агроөнеркәсіп кешенін дамыту стратегиясының басты бағыты / Т. Есполов // Егемен Қазақстан. - 2014. - 5 қараша. - Б. 4. Мақалада Елбасы атап өткендей, бүгінгі күні жоғары оқу орындары білім беру қызметімен шектеліп қалмай, қолданбалы және іргелі зерттеушілік инфрақұрылымдарын құрып, дамыту бағытында жүйелі жұмыстарын атқаруда. Сондықтан, мемлекет анықтаған талаптар бойынша интеллектуалды ұлт ретінде қалыптасқан, дамыған Қазақстан қоғамын құру үшін шешілетін міндеттерді айқындап, оларды кезең-кезеңімен жүзеге асыруға әрқайсымыздың қосар үлесіміз мол болуы тиіс екендігі туралы айтылған.
14. Жиенбаева С. Учитель-хранитель души / С. Жиенбаева // Наука и образование Казахстана. - 2014. - № 2-3. - С. 34-37. Казахский государственный женский педагогический университет всегда был востребованным высшим учебным заведением с особой атмосферой вдохновлявшей студентов на отличную учебу, научные исследования и творчество. История среднего образования республики немыслима без КазГосЖенПУ, подготовившего огромное количество учителей за годы своей истории.
15. Исаев С. Научи себя учиться / С. Исаев // Наука и образование Казахстана. - 2014. - № 2-3. - С. 30-33. Повышение качества подготовки педагогических кадров до уровня мировых стандартов - приоритетная задача Казахского государственного женского педагогического университета. Университет альма-матер целой плеяды женщин-казашек - государственных и общественных деятелей, выдающихся ученых, талантливых педагогов.
16. Караваева Е. В. Рекомендуемый алгоритм проектирования программ высшего образования / Е. В. Караваева. - (Практика модернизации образования) // Высшее образование в России. - 2014. - № 8/9. - С. 5-15. Предлагается адаптированный к российским условиям алгоритм создания образовательных программ; даются практические рекомендации по реализации компетентностного подхода при проектировании и реализации образовательных программ.
17. Кульмагамбетов Р. В центре внимания - образование / Р. Кульмагамбетов // Казахстанская правда. - 2014. - 21 октября. - С. 2. О трудоустройстве выпускников высших и средних специальных учебных заведений шла речь на рабочем совещании, состоявшемся в Атырау с участием заместителя Премьер-Министра Гульшары Абдыкаликовой и министра образования и науки Аслана Саринжипова.

18. Мамирова К. Здесь учат глобально мыслить / К. Мамирова // Наука и образование Казахстана. - 2014. - № 2-3. - С. 44-47. Кафедра географии - одна из старейших в университете. В августе 2014-го ей, как и самому КазГосЖенПУ, исполняется 70 лет.
19. Молдахметова П. Т. Жоғары оқу орындарының түлектерінің жұмыспен қамтылуы мәселелері / П. Т. Молдахметова // Қазақстанның жоғары мектебі. - 2014. - № 3. - Б. 16-19. Мақалада кез келген мемлекеттің өзегі мен болашағы жастар екендігі, жастар таусылмас күш пен сарқылмас қайраттың нышаны екендігі туралы айтыла келіп, жастар арасындағы жұмыссыздық мәселесінің белең алып отырғандығы туралы әңгіме қозғалады.
20. Мұқатаева Л. Ұстаз деген сөздің мән-мағынасы өте терең / Л. Мұқатаева; сұхб. К. Керімбекқызы // Білімді ел - Образованная страна. - 2014. - 7 қазан. - Б. 4. Жас тарихшыларды тәрбиелеуге өз үлесін қосып келе жатқан, шәкірттері үшін сүйікті ұстазға айналған Астана қаласындағы Қазақ мемлекеттік заң университетінің академиялық профессоры, тарих ғылымының кандидаты Лепуда Мұқатаевамен болған сұхбат
21. Нукетаева Д.Ж. От понимания к поступку, от знания к действию / Д. Ж. Нукетаева // Наука и образование Казахстана. - 2014. - № 2-3. - С. 4-9. Образование - стратегический ресурс государства, с помощью которого можно обеспечить не только кадровый, но и социальный потенциал, необходимый для повышения конкурентоспособности страны.
22. Омирбаева Г. На крыльях искусства / Г. Омирбаева // Наука и образование Казахстана. - 2014. - № 2-3. - С. 26-29. Казахский государственный женский педагогический университет, отмечающий свое 70-летие, - один из старейших вузов республики. На протяжении многих лет, осуществляя подготовку педагогических кадров из числа казахских девушек, учебное заведение, можно сказать, вело просветительскую работу. История факультета искусств и культуры университета берет свое начало в 60-е годы прошлого столетия. Обучение ведется на основе традиционной культуры и искусства. В этом и заключается одна из особенностей женского университета.
23. Пашкевич А. В. Целеполагание урока в условиях реализации ФГОС / А. В. Пашкевич. - (Научные сообщения) // Инновации в образовании. - 2014. - № 9. - С. 43-58. В статье рассматривается проблема изменения целеполагания урока в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

24. Политика форсированного роста. - (Крупным планом) // Аккредитация в образовании. - 2014. - № 5 (73): Сентябрь. - С. 48-53 . О научно-исследовательской деятельности, трудоустройстве выпускников и частно-государственном партнерстве Северо-Кавказского федерального университета.
25. Сапарбаев Ә. "Ғылыми-инновацияның өркендеуіне жол ашпайынша, толыққанды дамуға қол жеткізе алмаймыз" / Ә. Сапарбаев ; сұхб Е. Мұратов // Заң газеті. - 2014. - 31 қазан. - 6 б. Мақалада жоғары оқу орындарының тәжірибесіне корпоративтік басқаруды енгізу, бақылау кеңестерін құру білім беру бағытындағы жұмыстардың алға басуына оң ықпалын тигізетіндігі туралы айтылған.
26. Сатбекова А. Пусть яркий свет никогда не погаснет / А. Сатбекова // Наука и образование Казахстана. - 2014. - № 2-3. - С. 10-15. Казахский государственный женский педагогический университет славится своей богатой историей. Течение 70 лет он формировался и развивался под влиянием различных общественных процессов и все это время готовил высококвалифицированных специалистов , умеющих решать сложные и важные вопросы.
27. Сорбонна южной столицы // Образованная страна. - 2014. - 9 декабря (№12). - С. 1,2. Казахстан твердо держит курс на образование по мировым стандартам. В Алматы торжественно открылся институт "Сорбонна -Казахстан " , созданный на базе Казахского национального педагогического университета (КазНПУ) имени Абая.
28. Султанова В. З. Воспитание - основа становления личности / В. З. Султанова. - (История успеха) // Аккредитация в образовании. - 2014. - № 5 (73): Сентябрь. - С. 70 . Дербентский гуманитарный институт создан для подготовки профессионалов с высшим образованием в области экономики и философии, для формирования творческой личности, человека-гражданина, занимающего активную жизненную позицию.
29. Сәрсенбекова Г. "Қазақстан-2050" стратегиясы: жастар жолы / Г. Сәрсенбекова // Айқын. - 2014. - 14 қазан. - Б. 4. Қ. И. Сәтбаев атындағы ҚазҰТУ-і білім бере отырып кәсіби білікті, сапалы маман, елінің патриоты, ең бастысы, Елбасы айтқандай, күн тәртібінде өткір тұрған - студенттің есеуі мен табысты әлеуметтенуінің дара міндеттерін шешуге бағыттайтын рухани-парасаттылық тәрбие беруге бар күшін жұмылдырып отыр.

30. Шишкин В. Г. Формирование элитного высшего образования в России в начале XXI в. / В. Г. Шишкин. - (Образование и наука) // Высшее образование в России. - 2014. - № 8/9. - С. 59-64. Речь идет о создании элитного сегмента высшей школы в России в начале XXI в.

**Жоғары мектеп пен ғылым туралы мәліметтер
Общие вопросы высшей школы и науки**

31. Аблажей А. М. Интеграция науки и высшего образования : старые проблемы и новые подходы / А. М. Аблажей. - (Образование и наука) // Высшее образование в России. - 2014. - № 8/9. - С. 53-59. Сделана попытка реконструировать основные вехи государственной политики по интеграции науки и высшего образования в советское и постсоветское время.
32. Айтбембетова А. Б. Қазіргі таңда Қазақстан Республикасындағы білім экономикасының дамуының өзекті бағыттары / А. Б. Айтбембетова, Р. А. Мурабильдаева // ҚазҰУ хабаршысы / Экономика сериясы/. - 2014. - № 4 (104). - Б. 20-25. Қазіргі таңдағы адамзаттың тіршілігінің негізгі тұғырнамасы - білім болып табылады. Тәуелсіздік алғалы бері жыл сайын жүргізіліп, білім жүйесіне енгізіліп отырған реформалар біздің болашағымызға салынып жатқан даңғыл жол іспетті. Себебі, қай мемлекеттің болсын даму жолы, яғни экономикалық-әлеуметтік жағдайына тікелей апарар жол - сол елдің білімінің дамуы болып табылатыны анық. Яғни, болашақта бәсекеге қабілетті мемлекеттер қатарына ену міндеті бәсекеге қабілетті жас маман мойнына жүктелетін абыройлы да, жауапты міндет болып отыр. Бүгінгі жас ұрпақ - ертеңгі мемлекет тұтқасын ұстаушы білікті маман, ел тағдырын шешуші азамат. Олай болса еліміздің болашағы болып табылатын жас мамандарға білім беретін мекемелерін дамыту заман талабы.
33. Алимжанова А. Ш. Современное образование - как часть общего социального процесса / А. Ш. Алимжанова // Высшая школа Казахстана. - 2014. - № 3. - С. 88-90. В условиях современной глобализации , когда выдвигается новый тип идентичности - гражданин Мира, когда возникла опасность потери этнической самобытности и уникальности становится актуальным вопрос:какова цель образования в современном обществе?
34. Байркенова Г. К вопросу высшего образования в Республике Казахстан / Е. Е. Карсыбаев // Высшая школа Казахстана. - 2014. - № 3. - С. 84-87. Инклюзивное образование способствует более широкому пониманию права на образование. Такое образование предоставляет возможность инвалидам быть вовлеченным в процесс социализации , стать равноправным членом общества, учитывать взаимные

особенности, когда лицо имеет отклонения от нормы и является отличной от других личностью.

35. Балықбаев Т. О. ХХІ ғасыр университеті сапалы білім жүйесін қалыптастыруы қажет / Т. Балықбаев // Егемен Қазақстан. - 2014. - 22 қазан. - Б. 8. Мақалада білім және ғылым вице-министрі Тахир Балықбаев бүгінгі қазақстандық университеттердің алдында тұрған негізгі мәселе - қазіргі заман талабына сай адам ресурстарын дамытуды қамтамасыз ететін сапалы білім жүйесін жасау керек екендігін, жоғары білім беру жүйесін жаңғырту үшін университеттер өз бағдарламаларын әзірлеп, ұсынуы керектігін айтады. Бұл жердегі басты проблема - жаңа оқу бағдарламаларын енгізу үшін жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына, жоғары және жоғарыдан кейінгі білім мамандықтарының классификаторына қажетті өзгерістер енгізілуі тиіс делінген.
36. Головкин Н. В. Предпринимательский университет и теория Тройной спирали / Н. В. Головкин, В. В. Дегтярева, С. А. Мадюкова. - (Образование и наука) // Высшее образование в России. - 2014. - № 8/9. - С. 45-53. Анализируются особенности интерпретации концепции предпринимательского университета в терминах теории Тройной спирали в контексте проблемы капитализации знания.
37. Гуртов В. А. Публикационная активность членов диссертационных советов при вузах России / В. А. Гуртов, Л. В. Щеголева. - (Практика модернизации образования) // Высшее образование в России. - 2014. - № 8/9. - С. 16-26. Представлены результаты анализа показателей публикационной активности членов диссертационных советов в целом, и отдельно - членов диссертационных советов при вузах.
38. Диулина Ю.М. Инклюзивное образование в РК и механизмы доступа молодежи с особыми потребностями к образованию / Ю. М. Диулина // Высшая школа Казахстана. - 2014. - № 3. - С. 100-102. Республика Казахстан входит в число 45 стран мира, имеющих специальное законодательства по защите прав инвалидов, и является единственной из стран СНГ, в законодательстве которой закреплено развитие инклюзивного образования.
39. Докучаев И. И. Шесть принципов Болонской декларации и российское образование / Докучаев Илья Игоревич : 6 принципов Болонской декларации и российское образование : VI принципов Болонской декларации и российское образование // Ученый совет. - 2014. - № 10. - С. 75-82. Рассматриваются шесть принципов Болонской декларации, определяющей создание зоны единого европейского высшего

образования. Анализируются особенности российского образования и перспективы его модернизации в соответствии с документами Болонского процесса.

40. Дубовицкая Т. Д. Оформление результатов эксперимента в диссертационном исследовании / Т. Д. Дубовицкая, И. Н. Нестерова. - (Научные сообщения) // Педагогика. - 2014. - № 7. - С. 34-40. В статье рассматривается культура оформления результатов диссертационного эмпирического исследования. Представлены требования к проведению и оформлению результатов психолого-педагогического эксперимента в диссертации.
41. Жасыл университеттер, бірлесіңдер! // Егемен Қазақстан. - 2014. - 26 қараша. - Б. 7. Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті география және табиғатты пайдалану кафедрасы ұжымы Қазақстан Ұлттық географиялық қоғамымен бірлесе іске асырып жатқан "Қазақстан жоғары оқу орындарына жасыл кеңсе ұстанымын енгізу" жобасы аясында ілкімді іс-шаралар атқарылуда. Жобаға Қазақстан жоғары оқу орындарының, ғылыми-зерттеу институттарының, өндірістік компаниялардың өкілдері және тәуелсіз сарапшы-экологтар қатысуда.
42. Калкабаева С.А. Интерактивные методы обучения в преподавании основы безопасности жизнедеятельности / С. А. Калкабаева // Вестник науки Казахского агротехнического ун-та им. С. Сейфуллина (междисциплинарный) . - 2014. - № 3(82). - С. 30-35. В статье представлен анализ интерактивных методов обучения и образовательных технологий. Рассматриваются возможности и практическое значение использования данных методов системе высшего образования. В статье большое внимание отведено анализу опыта организации и методики проведения лекционных занятий с помощью интерактивного оборудования.
43. Каргин Д. В. Интеграция науки и производства: проблемы и пути решения / Д. В. Каргин // Высшая школа Казахстана. - 2014. - № 3. - С. 103-105. Таким образом, одним из приоритетов в нашей работе должно быть успешное использование передового опыта таких признанных научных центров как Кавендиш Лаборатори. Казахстанским вузам нужно налаживать более тесные контакты с такими мировыми университетами как Кембриджский, Оксфордский и другие.
44. Карсыбаев Е.Е. Интернационализация высшего образования в Университете "Астана" / Е. Е. Карсыбаев // Высшая школа Казахстана. - 2014. - № 3. - С. 81-83. Формирование международного имиджа вузов Республики Казахстан для привлечения иностранных студентов,

магистрантов, докторантов, профессорско-преподавательского состава и развитие процессов глобализации, интернационализации способствует подготовке профессиональных кадров, способных эффективно работать в изменившихся условиях глобального рынка.

45. Компетентностный подход при разработке модульных образовательных программ / С. П. Назарбекова [и др.] // Высшая школа Казахстана. - 2014. - № 4. - С. 257-261. В статье представлен материал по модульной системе образования Республики Казахстан, единственной в Средней Азии, подписана Болонского процесса и активно внедряющего в образовательный процесс принципы кредитной технологии. В статье авторы указывают на актуальность введения модульной системы обучения, описывают ее преимущества и возможности для обучающихся.
46. Косиди М.С. Кооперация науки и бизнеса: академический капитализм / М. С. Косиди // Высшая школа Казахстана. - 2014. - № 3. - С. 106-108. Таким образом, повышение эффективности национальной инновационной системы и её базовых институтов, активизирование интеллектуальных технологических парков, привлечение зарубежных инвестиций с целью трансферта знаний и передовых технологий, а также кооперация науки и бизнеса позволит повысить и укрепить потенциал казахстанской науки.
47. Костина А. В. Положение об ученом совете: регламентация работы, структура, содержание основных разделов / Костина Анна Владимировна. - (Образование и наука: правовая поддержка) : Положение об ученом совете федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Тихоокеанский государственный университет" : Положение об ученом совете федерального государственного бюджетного учреждения "Саратовский научно-исследовательский институт травматологии и ортопедии" Министерства здравоохранения Российской Федерации // Ученый совет. - 2014. - № 10. - С. 32-49 . В статье анализируется структура одного из самых важных документов образовательной и научной организации - Положения об ученом совете. Представлены обоснование содержания этого документа и его основных разделов, а также примеры составления документации подобного рода в учреждениях образования и науки.
48. Мамытбеков А. Об обеспечении ветеринарной безопасности в Республике Казахстан (тезисы доклада министра сельского хозяйства РК) / А. Мамытбеков // Ветеринария . - 2014. - № 4-5. - С. 10-15. По мнению Главы государства , в вузах страны следует создавать

лаборатории и техническую базу для проведения опытно-промышленных работ.

49. Саринжипов А. Устремленные в будущее / А. Саринжипов // Приуралье . - 2014. - 18 ноября. - С. 6. Программа "Болашак" стала моделью для государств , стремящихся к развитию человеческого капитала.
50. Сейдахметова Р. Г. Стратегии развития вузов: вызовы модернизации / Р. Г. Сейдахметова // Высшая школа Казахстана. - 2014. - № 3. - С. 23-27. В свете новых вызовов , поставленных Президентом перед системой высшего образования Казахстана в стратегии "Казахстан-2050" , возникла необходимость переосмысления системы управления высшим образованием , более гибкого планирования и адаптации к меняющимся запросам общества.
51. Смирнова Е. В. Инновационная экономика: роль университетов в процессе трансферта знаний / М. Р. Куватов, К. И. Аяпбергенов // Вестник Казахского национального университета имени Аль-Фараби /серия экономическая/. - 2014. - № 4(104). - С. 26-31. В данной статье анализируется роль университетов в процессе трансферта знаний в контексте инновационного развития страны.
52. Сәрсенбекова Г. Дамудың даңғыл бағыты / Г. Сәрсенбекова // Экономика. - 2014. - 27 қараша - 3 желтоқсан. - Б. 3. Биыл да Қазақстан халқы дәстүрлі Елбасының Жолдауын қабылдады. Президентіміздің қай жылғы Жолдауы болмасын болашаққа бастар жолдың шамшырағы екені сөзсіз. Жолдау - қоғамның құжаты, өмірдің бағыт - бағдары. Қ. Сәтбаев атындағы Қазақ ұлттық техникалық университетінің ұжымы Елбасының "Нұрлы жол" - болашаққа бастар жол" атты Жолдауын ерекше құрметпен қолдайды
53. Чернобай Е. В. Научно-исследовательский институт в системе образования / Е. В. Чернобай. - (Мнение) // Педагогика. - 2014. - № 7. - С. 86-91. В статье рассматриваются основные подходы к формированию современных научных организаций, определяются современные задачи функционирования научных структур, содержание их деятельности, подходы к отбору кадров и формированию научных коллективов, приводятся принципы финансирования научных организаций.
54. Құнанбаева Д. А. Білім беру қызметтеріне арналған бәсекелестік стратегия дамуындағы маркетинг кешені сұрақтарының қалыптасуы және оның өзара байланысы / Д. А. Құнанбаева // ҚазҰУ хабаршысы /Экономика сериясы/. - 2014. - № 5(105). - Б. 65-73. Автордың ұсыныс

бойынша білім беру саласындағы маркетинг білім беру қызметін тұтынушыларды қанағаттандыратын жағдайларды анықтауға, көрсетілген жағдайларды ескере отырып маркетингтік іс-шараларды іске асыруға, білім беру мекемесінің бәсекелестіктің стратегиясын қалыптастыруға, білім беру қызметі туралы ақпаратты тұтынушыларға тарату және жеткізуге бағытталған басқарудың ерекше жүйесін білдіреді. Білім берушілік қызметтер құндылығының құрылымында маркетингтік инструментарий рөлі көрсетілген.

Жоғары білім экономикасы Экономика высшего образования

55. Амангелді Н.А. Состояние и развитие рынка образовательных услуг системы высшего образования в Казахстане / Н. А. Амангелді // Вестник Казахского национального университета имени Аль-Фараби /серия экономическая/. - 2014. - № 5 (105). - С. 136-142. В данной статье рассмотрены и охарактеризованы этапы развития рынка образовательных услуг, а также проанализировано текущее состояние отечественной системы высшего образования.

Жоғары мектептегі оқыту Обучение в высшей школе

56. Амиров А. Ф. Система профессиональной социализации студентов в высшей школе / А. Ф. Амиров, Л. А. Амирова. - (Кадры науки, культуры, образования) // Педагогика. - 2014. - № 7. - С. 72-79. В статье характеризуются основы профессиональной социализации личности в высшей школе.
57. Артемова Г. О. Методика поддержки принятия решений при разработке индивидуального учебного плана студента высшего учебного заведения, основанная на применении нечетких когнитивных карт / Г. О. Артемова, Н. Ф. Гусарова, И. Ю. Коцюба. - (Информационные технологии в образовании) // Инновации в образовании. - 2014. - № 9. - С. 147-160. Рассматривается применение когнитивного подхода для поддержки разработки индивидуального учебного плана студента высшего учебного заведения. Для формализации мнения эксперта предлагается использовать нечеткие когнитивные карты (НКК).
58. Визер Ю. Ю. Практические аспекты организации контроля знаний студентов по основам информатики и информационных технологий / Ю. Ю. Визер. - (Методика и опыт) // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2014. - № 8. - С. 66-78. Вопросы организации контроля

знаний будущих бакалавров педагогического образования в области информатики и информационных технологий.

59. Гайкина М. Ю. Факторы выбора хирургической специальности в субъективной оценке студентов медицинского вуза = Surgical Specialty Choice Factors in Medical Higher Education Institution Students` Subjective Assessment / М. Ю. Гайкина, Е. Ю. Васильева. - (специалисту на заметку) // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2014. - № 3. - С. 40-44. В статье приводятся результаты исследования, направленного на изучение факторов, оказывающих влияние на выбор студентами профессии врача, медицинского вуза и врачебной специальности в период обучения в образовательном учреждении. Проранжированы факторы, оказывающие наибольшее влияние на выбор врачебной специальности в субъективном представлении студентов на додипломном этапе обучения.
60. Глазунов А. Т. Воспитательный потенциал школьного естественно-научного образования = School Natural-Science Education`s Pedagogic Potential / А. Т. Глазунов. - (Своевременные мысли) // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2014. - № 3. - С. 45-48. В статье обосновываются возможности воспитания в современных естественно-научных школьных курсах, реализующих стандарты образования, построенные на компетентностной основе. Показаны дидактические возможности этих стандартов, обеспечивающие реализацию их воспитательного потенциала.
61. Гуров В. В. Повышение дифференцирующей способности теста с политомическими тестовыми заданиями / В. В. Гуров. - (Новые технологии - современному образованию) // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2014. - № 8. - С. 90-100. Классификация тестов и тестовых заданий; новый подход к оценке результатов теста с политомическими тестовыми заданиями.
62. Дзятковская Е. Н. Образование для устойчивого развития: взаимодействие учебных предметов / Е. Н. Дзятковская. - (Научные сообщения) // Педагогика. - 2014. - № 6. - С. 13-21. Дана характеристика общекультурных идей устойчивого развития, реализация которых в школе требует взаимодействия учебных предметов. Представлена авторская модель транспредметного взаимодействия как аналог функциональной системы.
63. Доцанова А. Есть инновационный подход - будет высокопрофессиональный специалист / А. Доцанова // Образованная страна. - 2014. - 4 ноября (№ 10). - С. 11. В условиях мировой глобализации и интеграционных процессов развитие инноваций

является одним из эффективных путей повышения конкурентоспособности страны.

64. Ерегина Н. Т. "Ярославль был выбран не случайно..." / Н. Т. Ерегина, Е. М. Смирнова. - (Юбилей) // Высшее образование в России. - 2014. - № 8/9. - С. 91-97. Рассматривается предыстория открытия Ярославского государственного медицинского института.
65. Зайцева А. В. Из истории издания учебной литературы в России / А. В. Зайцева. - (Страницы истории) // Высшее образование в России. - 2014. - № 8/9. - С. 136-141. Посвящается практике литографирования лекций, распространенной в студенческой среде во второй половине 19 - начале 20 века.
66. Зеленев Ю. Н. Педагогическая деятельность в высших учебных заведениях как элемент системы профилактики молодежного экстремизма / Ю. Н. Зеленев. - (Актуальные проблемы воспитательной работы в образовательной сфере) // Инновации в образовании. - 2014. - № 9. - С. 121-127. Подняты некоторые вопросы, связанные с переосмыслением роли и места педагогической деятельности в деле профилактики молодежного экстремизма в условиях учреждений высшего профессионального образования.
67. Зинченко Ю. Л. Кадры под ключ? Это реально! : [интервью] / Юлия Леонидовна Зинченко ; беседовал корреспондент журнала. - (Личный опыт) : Это реально! // Аккредитация в образовании. - 2014. - № 5 (73): Сентябрь. - С. 76-77. В Пермской области успешно реализуется уникальный проект "Рабочие кадры под ключ", нацеленный на обеспечение экономики региона необходимым количеством квалифицированных специалистов.
68. Карабутова Е. А. Когнитивно-коммуникативно-деятельностный подход к обучению студентов иноязычной речевой деятельности / Е. А. Карабутова, Л. Н. Колчинцева. - (Педагогика высшей школы) // Высшее образование в России. - 2014. - № 8/9. - С. 131-135. Посвящается проблеме обучения студентов неязыковых вузов речевой деятельности на иностранном языке с позиций психолингвистических и лингводидактических исследований.
69. Киселева О. При введении системы модульного обучения есть ряд преимуществ / О. Киселева // Образованная страна. - 2014. - 4 ноября (№ 10). - С. 12.
В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы в рамках обновления структуры и содержания технического и профессионального образования с учетом

запросов индустриально-инновационного развития экономики предполагается разработка модульных программ для получения нескольких квалификаций.

70. Комиссарова О. А. Понятие индивидуального образовательного маршрута / О. А. Комиссарова. - (Вопросы обучения и воспитания) // Педагогика. - 2014. - № 6. - С. 53-56. В статье рассмотрены подходы к раскрытию сущности понятия "индивидуальный образовательный маршрут" применительно к общеобразовательной школе и к среднему профессиональному образованию.
71. Лазарев В. С. Формирование познавательных действий в учебной деятельности / В. С. Лазарев // Педагогика. - 2014. - № 6. - С. 3-12. В статье рассматривается проблема реализации ФГОС общего образования в части формирования у учащихся универсальных учебных действий. Описывается концептуальная схема формирования познавательных действий в учебной деятельности.
72. Летова Л. В. Оптимизация теста как измерительного инструмента / Л. В. Летова. - (Прикладные исследования) // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2014. - № 9. - С. 66-74. Тест как измерительный инструмент в современной теории тестирования.
73. Летова Л. В. Исследование влияния неравномерного распределения тестовых заданий на различных участках измерительной шкалы на точность моделирования латентных переменных / Л. В. Летова, А. А. Маслак, С. А. Осипов. - (Прикладные исследования) // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2014. - № 8. - С. 107-115. Влияние неравномерного распределения тестовых заданий на различных участках измерительной шкалы на отклонение модельных значений измеряемой латентной переменной от экспериментальных.
74. Мещерякова Е. И. (доктор педагогических наук; профессор). Креативно-акцентные системы обучения в вузах МВД России / Е. И. Мещерякова. - (Вопросы обучения и воспитания) // Педагогика. - 2014. - № 6. - С. 61-64. В статье представлены содержательные характеристики креативных систем обучения, проектирование и применение которых осуществляется с учетом специфики ведомственного образования.
75. Мусин Ж. Дуальное образование - залог качества знаний учащихся / Ж. Мусин // Образованная страна. - 2014. - 7 октября. - С. 19. На казахстанском рынке образовательных услуг Алматинской колледж пассажирского транспорта и технологий - один из безусловных лидеров в подготовке высокопрофессиональных кадров.

76. Мухамединова Н. Эколог-человек воспитанный / Н. Мухамединова // Наука и образование Казахстана. - 2014. - № 2-3. - С. 38-43. Важнейшая задача , стоящая сейчас перед педагогами-экологами, - экологическое и патриотическое воспитание молодежи нашей страны.
77. Павлов А. В. Alma Mater в год семидесятилетия / А. В. Павлов. - (Юбилей) // Высшее образование в России. - 2014. - № 8/9. - С. 83-90. Обсуждаются вопросы организации образовательной деятельности Ярославской государственной медицинской академии.
78. Пухальская В. Г. Работа над лекцией после лекции / В. Г. Пухальская, Л. Ю. Кулинкович. - (Вопросы обучения и воспитания) // Педагогика. - 2014. - № 6. - С. 49-53. Качество лекций во многом зависит от умения преподавателя выявлять свои ошибки. В статье приводятся советы великих педагогов по улучшению качества лекций и публичных выступлений.
79. Сакеев Р. Модернизация технического и профессионального образования: проект во благо / Р. Сакеев // Образованная страна. - 2014. - 21 октября. - С. 12.
Проект "Модернизация технического и профессионального образования "(далее-проект) реализуется на основе Соглашения о займе между Республикой Казахстан и Всемирным банком , подписанным 24 ноября 2010 года и ратифицированным 2 июля 2011 года № 7931. Общая сумма проекта составляет 33,2 млн долларов США.
80. Скоморина О. В. Расширяя круг социального партнерства / О. В. Скоморина. - (Профиль) // Аккредитация в образовании. - 2014. - № 5 (73): Сентябрь. - С. 73 .
О подготовке среднего медицинского персонала в Кемеровском областном медицинском колледже.
81. Студенческая наука : достижения и перспективы / А. А. Баранов [и др.]. - (Юбилей) // Высшее образование в России. - 2014. - № 8/9. - С. 107-112. Представлены история, современный этап развития, основные организационные формы, достижения и перспективы развития студенческой науки в Ярославской государственной медицинской академии.
82. Ткаченко Е. В. Проблемы подготовки рабочих кадров в РФ / Е. В. Ткаченко. - (Научные сообщения) // Педагогика. - 2014. - № 6. - С. 21-31. В статье показано, что реструктуризация системы подготовки рабочих кадров осложнена правовыми, экономическими, социальными

трудностями, противоречиями в законодательном и нормативно-правовом обеспечении.

83. Торопов Д. А. Модели управления образовательными учреждениями в европейских странах / Д. А. Торопов. - (Сравнительная педагогика) // Педагогика. - 2014. - № 6. - С. 102-111. В статье рассматриваются популярные в немецкоязычных странах модели управления общеобразовательными и профессиональными учебными заведениями.
84. Филимонова Н. Ю. Китайские студенты в вузах России / Н. Ю. Филимонова, Е. С. Романюк. - (Интернационализация образования) // Высшее образование в России. - 2014. - № 8/9. - С. 76-81. Показана специфика обучения китайских студентов в вузах России на предвузовском этапе и даны рекомендации преподавателям-практикам.
85. Фирсов Д. Е. Социальное образование в медицинском вузе / Д. Е. Фирсов. - (Юбилей) // Высшее образование в России. - 2014. - № 8/9. - С. 112-116. Представлен опыт Ярославской государственной медицинской академии по социальному образованию в вузе.
86. Шилина Н. Г. Комплексный подход к довузовской подготовке / Н. Г. Шилина, Е. В. Таптыгина. - (Факты, комментарии, заметки) // Высшее образование в России. - 2014. - № 8/9. - С. 156-159. Представлен опыт работы факультета довузовского и непрерывного профессионального образования Красноярского государственного медицинского университета им. профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого по привлечению профессионально-ориентированных абитуриентов, подготовленных по профильным для медицинского вуза предметам.
87. Шкробко А. Н. Системный подход к внутреннему контролю качества образования / А. Н. Шкробко, И. В. Иванова. - (Юбилей) // Высшее образование в России. - 2014. - № 8/9. - С. 98-106. Описывается опыт системного подхода к внедрению и развитию управления качеством образования в Ярославской государственной медицинской академии.
88. Шонтукова И. В. Формирование новых профессиональных компетентностей у преподавателя в свете введения ФГОС / И. В. Шонтукова. - (Кадры науки, культуры, образования) // Педагогика. - 2014. - № 6. - С. 80-84.
В статье перечислены новые компетентности учителя, определены пути их формирования, а также представлена некая компетентностная модель современного учителя.

Педагогикалық білім
Педагогическое образование

89. Арынбаев Э.К. Подготовка будущего учителя к обучению учащихся самостоятельному выбору и применению компьютерных программ при решении задач / Э. К. Арынбаев // Высшая школа Казахстана. - 2014. - № 4. - С. 228-233.
В данной статье рассматривается процесс подготовки будущего учителя к обучению учащихся решению задач применением компьютерных технологий.
90. Беленко О.Г. Позитивный имидж как составляющая профессионализма современного педагога / О. Г. Беленко, А. К. Мукатаева // Высшая школа Казахстана. - 2014. - № 4. - С. 264-268.
Статья посвящена анализу формирования позитивного имиджа. Также рассматривается значимость проблемы формирования позитивного имиджа педагога в современных условиях.
91. Грибовский В. С. Развитие - главный фактор эффективности и успеха / В. С. Грибовский. - (Юбилей) // Аккредитация в образовании. - 2014. - № 5 (73): Сентябрь. - С. 74-75 . Стратегическая цель Болотнинского педагогического колледжа - раскрывать и развивать творческий потенциал каждого студента и направленно формировать те компетенции, которые являются наиболее значимыми в социально-экономической перспективе.
92. Гузенко И. Г. Информационный потенциал обучающей компьютерной программы / И. Г. Гузенко. - (Научные сообщения) // Педагогика. - 2014. - № 7. - С. 26-33. В статье анализируются теоретические положения и особенности применения в учебном процессе комплекса, состоящего из рефлексивного, интеллектуального и информационного потенциала, на базе которого разработана обучающая компьютерная программа (ОКП) для педагогического образования.
93. Кадакин В.В. Новые направления деятельности вуза в условиях введения профессионального стандарта педагога / В. В. Кадакин. - (В поисках новых подходов) // Высшее образование сегодня. - 2014. - № 6. - С. 47-51 Рассмотрены перспективные направления деятельности Мордовского государственного педагогического института им. М. Е. Евсевьева в условиях введения профессионального стандарта педагога. Освещен опыт сетевого взаимодействия вуза с различными субъектами системы педагогического образования, создания базовых кафедр и реализации программ прикладного бакалавриата.

94. Мирнова М. Н. Организация информационного сопровождения методической подготовки студентов в педагогическом образовании / М. Н. Мирнова. - (Методика и опыт) // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2014. - № 9. - С. 100-106. Методическая подготовка студентов магистратуры в условиях предметной информационно-образовательной среды университета.
95. Мустафина Ф. З. Апгрейд на перспективу / Ф. З. Мустафина. - (Стратегия дня) // Аккредитация в образовании. - 2014. - № 5 (73): Сентябрь. - С. 68-69.
Об обновлении содержания профессиональной подготовки будущих педагогов как о непереносимом условии сохранения российских образовательных традиций.
96. Пишкова Н.Е. Системный подход к решению проблемы эстетического воспитания будущих учителей в системе обучения вуза / Н. Е. Пишкова, Е. К. Дворянкина. - (Методика и опыт) // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2014. - № 8. - С. 61-65. Проблема необходимости эстетического воспитания молодежи средствами предметных областей знаний; развитие эстетической культуры будущих учителей на методологической основе системного подхода.
97. Примбетова С.К. О концепции психологической культуры в образовательном контексте / С. К. Примбетова // Высшая школа Казахстана. - 2014. - № 4. - С. 236-239. В данной статье рассматривается процесс подготовки будущего учителя к обучению учащихся решению задач применением компьютерных технологий.
98. Павлушина В. А. Методологические и практические аспекты применения технологии e-learning при подготовке бакалавров педагогического образования / В. А. Павлушина, Ю. Ю. Визер. - (Дистанционное обучение) // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2014. - № 9. - С. 10-23. Возможности современной технологии e-learning в контексте информационной подготовки бакалавров педагогического образования.
99. Сиразов Ф. С. О применении системы компьютерной математики Махита при изучении геометрии Лобачевского / Ф. С. Сиразов, Н. Н. Костина. - (Факультатив) // Высшее образование сегодня. - 2014. - № 6. - С. 63-67 .
Рассмотрены возможности применения системы компьютерной математики Махита в процессе обучения неевклидовой геометрии будущих учителей математики. Приведены теоретические сведения и примеры решения задач по геометрии Лобачевского, при выполнении

которых использование системы компьютерной математики Maxima значительно оптимизирует учебный процесс.

Аграрлық білім Аграрное образование

100. Карабаев К. Подготовка специалистов для сельского хозяйства : опыт, проблемы и перспективы (Из выступления на научно-практической конференции в Сенате Парламента РК) / К. Карабаев // Образованная страна. - 2014. - 4 ноября (№ 10). - С. 10. В "Стратегии Казахстана -2050 : Новый политический курс состоявшегося государства" Главой государства даны поручения по реформированию профессионального образования и улучшению системы подготовки специалистов для всех отраслей экономики.
101. Куришбаев А. Университет - "Мозговой хаб" инновационной экономики страны / А. Куришбаев // AgroElem. - 2014. - № 9. - С. 60-61. В своем послании народу Казахстана "Казахстанский путь -2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее " Глава государства Н.А.Назарбаев поставил стратегическую цель : к 2050 году наша страна должна войти в число 30 наиболее развитых государств мира. Чтобы вязать новую планку , мы должны совершить прорывы по многим направлениям , в первую очередь , в индустриальном развитии республики.

Техникалық білім Техническое образование

102. Айменов Ж.Т. Развитие инженерного образования как условие индустриально-инновационной модернизации экономики / Ж. Т. Айменов // Высшая школа Казахстана. - 2014. - № 3. - С. 67-71. В современном мире знания и информация являются определяющими критериями развития экономики, движущей силой социальной сферы и общественной жизни. В этой ситуации уровень образованности нации определяет конкурентоспособность государства, что существенно усиливает роль университетов как институтов развития общества. Именно поэтому Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев в Послании "Стратегия- 2050 -новый политический курс состоявшегося государства" поручил правительству "обеспечить развитие системы инженерного образования и современных технических специальностей с присвоением сертификатов международного образца".

103. Алпысбаев Ж.Т. Система инженерного образования в Республике Казахстан : состояние и перспективы развития / Ж. Т. Айменов // Высшая школа Казахстана. - 2014. - № 3. - С. 72-76. Развитие инженерного образования в Республике Казахстан требует изучения международного опыта. Во многих странах мира к качеству инженерной подготовки и признанию инженерных квалификаций существует двухступенчатая система предъявления требований. Первая ступень - оценка качества образовательных программ в области техники и технологий через процедуру их аккредитации. Вторая ступень - признание профессиональных квалификаций инженеров через их сертификацию и регистрацию.
104. Антохина Ю. А. Инженерное образование в ГУАП: стратегия лидерства / Юлия Анатольевна Антохина. - (Приоритеты) : Стратегия лидерства // Аккредитация в образовании. - 2014. - № 5 (73): Сентябрь. - С. 42-43 .
О составляющих качества инженерного образования и стратегическом развитии Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения.
105. Иванов В. Г. Международный форум Американского общества по инженерному образованию (2014 г., июнь) / В. Г. Иванов, Ю. Н. Зиятдинова. - (Интернационализация образования) // Высшее образование в России. - 2014. - № 8/9. - С. 65-75. Описан опыт Американского общества по инженерному образованию по проведению ежегодных конференций и международных форумов, к участию в которых привлекаются представители мирового сообщества преподавателей технических вузов.
106. Качество инженерных кадров - ключевой фактор конкурентоспособности страны. - (Акцент) // Аккредитация в образовании. - 2014. - № 5 (73): Сентябрь. - С. 47. О государственной поддержке модернизации инженерного образования в России.
107. Краснощекова Г. А. Обучение иностранному языку студентов инженерных специальностей на основе реализации контекстного подхода = Foreign language training students of engineering specialities through implementation of the context approach / Г. А. Краснощекова. - (Отечественный и зарубежный опыт) // Открытое образование. - 2014. - № 3. - С. 81-84 . Автором определено содержание, основные методы и формы обучения иностранным языкам. Доказано, что предложенная модель обучения, реализующая контекстный подход к обучению студентов технических вузов, связывает воедино все компоненты содержания обучения, способствует повышению качества языковой

подготовки будущих инженеров, а также приобретению реального опыта профессиональной компетентности.

108. Педагогическая подготовка будущего преподавателя технического университета / Е. А. Корчагин [и др.]. - (Инженерная педагогика) // Высшее образование в России. - 2014. - № 8/9. - С. 36-44. Представлена модель подготовки преподавателей колледжей, техникумов и технического университета.
109. Тимашева Е. Н. Использование автоматизированных расчетно-обучающих модулей в курсовом проектировании / Е. Н. Тимашева. - (В поисках новых подходов) // Высшее образование сегодня. - 2014. - № 6. - С. 56-58. Рассмотрен опыт использования расчетных модулей по разделам дисциплины "Процессы и аппараты химических производств" в курсовом проектировании при подготовке бакалавров по направлению "Технологические машины и оборудование".
110. Тхагапсоев Х. Г. Проблемы инженерного образования в современной России : методология анализа и пути решения / Х. Г. Тхагапсоев, М. М. Яхутлов. - (Инженерная педагогика) // Высшее образование в России. - 2014. - № 8/9. - С. 27-36. Анализируются особенности дискурса о состоянии и проблемах развития инженерного образования в стране, а также методологические ошибки дискурса.
111. Шарипов Ф. В. Психология и педагогика в техническом вузе / Ф. В. Шарипов. - (Психология и педагогика) // Высшее образование сегодня. - 2014. - № 6. - С. 28-35. Рассмотрены вопросы психолого-педагогической подготовки будущих инженеров в техническом вузе. Раскрыто значение психолого-педагогических знаний в жизни современного человека, в образовательном процессе вуза и в инженерной деятельности. Описана история развития психологии как учебного предмета в российских и зарубежных школах. Освещен опыт преподавания психолого-педагогических дисциплин в Уфимском государственном авиационном техническом университете.

Қашықтан оқыту Дистанционное обучение

112. Азарнов Н. Н. Проблема взаимопонимания преподавателей и студентов в процессе дистанционного обучения / Н. Н. Азарнов, А. Н. Азарнова. - (Дистанционное обучение) // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2014. - № 8. - С. 12-19. Результаты эмпирического исследования трудностей взаимопонимания личностей в ситуациях дистанционного взаимодействия в учебной и преподавательской деятельности.

113. Деменчук П. Ю. Университет как транснациональная корпорация: социально-политические вызовы глобализации / П. Ю. Деменчук. - (Свежий взгляд) // Высшее образование сегодня. - 2014. - № 6. - С. 4-7. Рассмотрены проблема глобализации рынка образовательных услуг и порождаемые ей социально-политические изменения. Представлена оценка роли дистанционного обучения в процессах глобализации образования и формирования модели транснационального университета.
114. Кравченко Ю. А. Особенности использования технологии дополненной реальности для поддержки образовательных процессов = Features of using augmented reality technology to support educational processes / Ю. А. Кравченко, А. А. Лежебоков, С. В. Пащенко. - (Образовательная среда) // Открытое образование. - 2014. - № 3. - С. 49-54. Статья посвящена обзору и исследованию возможности использования технологии дополненной реальности в сфере образования. Предложена архитектура и построены алгоритмы работы программного комплекса управления QR-кодами медиаобъектов. Предлагается новая форма наглядной демонстрации сложных моделей, объектов и процессов.
115. Курейчик В.В. Новый подход к виртуальному обучению = A new approach to virtual education / В. В. Курейчик, А. А. Лежебоков, С. В. Пащенко. - (Методическое обеспечение) // Открытое образование. - 2014. - № 3. - С. 4-9. В статье рассмотрено несколько подходов к виртуальному обучению. Приведены конкретные примеры систем виртуального обучения, раскрыты их особенности, преимущества и недостатки. Внедрение нового подхода в образовательный процесс позволит улучшить качество и эффективность обучения.
116. Монахов Д. Н. Мультимодальные технологии в мобильном обучении студентов / Д. Н. Монахов. - (Дистанционное обучение) // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2014. - № 9. - С. 4-9. Вопросы подготовки студентов к профессиональной деятельности в информационном пространстве современного общества.
117. Родзин С. И. Многоаспектные приложения для среды e-learning = Multagent applications for the e-learning environment / С. И. Родзин, Л. С. Родзина. - (Качество знаний) // Открытое образование. - 2014. - № 3. - С. 63-67. Статья посвящена проектированию инструментальных средств поддержки многоагентных приложений, а также разработке протоколов взаимодействия и организации переговоров агентов в среде e-learning.

118. Шамина О. Б. Облачные технологии в современном образовательном процессе / О. Б. Шамина, Т. В. Буланова. - (Виртуальные технологии) // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2014. - № 8. - С. 38-43. Краткая характеристика облачных сервисов, которые предоставляют новые возможности при работе с учебно-методическими и научными материалами в режиме удаленного доступа.

Көпсатылы білім жүйесі
Многоуровневая система образования

119. Долгая О. И. Культурологические основы непрерывного образования в Чешской Республике / О. И. Долгая. - (Сравнительная педагогика) // Педагогика. - 2014. - № 7. - С. 116-123. В статье раскрываются культурологические основы современного образования в Чешской Республике. Показана его гуманистическая направленность, нашедшая отражение в целях образования и его содержании.
120. Жовтовский Ф. М. Психолого-педагогические особенности профессиональной подготовки сотрудников подразделений специального назначения МВД России = Psychological and Pedagogical Features Related to Professional Training of Officers of Special Units of the Ministry of the Interior of the Russian Federation / Ф. М. Жовтовский, И. И. Романенко. - (Своевременные мысли) // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2014. - № 3. - С. 49-54. В статье рассмотрены психолого-педагогические особенности профессиональной подготовки сотрудников подразделений специального назначения МВД России. Целью статьи является выявление психолого-педагогических особенностей профессиональной подготовки и перспектив организации профессиональной служебной подготовки сотрудников МВД России в целом и сотрудников в подразделений специального назначения в частности в соответствии с выявленными обстоятельствами.
121. Информационная безопасность: вектор движения. - (Кадровая политика) : Вектор движения // Аккредитация в образовании. - 2014. - № 5 (73): Сентябрь. - С. 41. О вопросах подготовки специалистов по защите информации, научно-практических аспектах информационной безопасности государства, общества и личности, обсуждавшихся на очередном Пленуме УМО вузов России по образованию в области информационной безопасности и XV Всероссийской научно-практической конференции.
122. Кларин М. В. Инновационное образование: дидактический анализ / М. В. Кларин. - (Научные сообщения) // Педагогика. - 2014. - № 6. - С. 32-39. Представлены инновационные феномены практики

непрерывного образования, возникающие в них концептуальные разрывы, которые ставят новые вопросы перед дидактикой.

123. Козубцов И. Н. Теоретическое описание протекающих процессов во время развития методологической компетентности аспирантов / И. Н. Козубцов // Наука и образование. - 2014. - № 3 (36). - С. 128-137. Статья посвящена рассмотрению вопроса теоретического описания протекающих процессов во время развития методологической компетентности у аспирантов. Понимание протекающих процессов во время развития методологической компетентности позволяет щепетильно подходить к выбору учебных дисциплин. Это даст возможность эффективно построить структурно-логическую схему учебно-воспитательного процесса аспирантуры. Новизной работы является четкое описание процесса трансформации методологических знаний в методологическую компетентность.
124. Коломинова М. В. Основные аспекты подготовки магистров по направлению "Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств" / М. В. Коломинова. - (В поисках новых подходов) // Высшее образование сегодня. - 2014. - № 6. - С. 59-62. Дана характеристика лесного хозяйства Республики Коми. Представлен опыт организации учебной и научно-исследовательской деятельности магистров по направлению подготовки "Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств".
125. Комендровская Ю. Г. Профессиональная задача как единица содержания профессиональной подготовки будущих бакалавров : на примере изучения иностранного языка / Ю. Г. Комендровская. - (В поисках новых подходов) // Высшее образование сегодня. - 2014. - № 6. - С. 52-55. Рассмотрены вопросы профессиональной подготовки бакалавров профиля "Мировая экономика" в контексте компетентностного подхода. Представлен опыт решения профессиональных задач, направленных на формирование профессиональной компетентности студентов, в ходе изучения иностранного языка.
126. Корина В. С. О вариативности подготовки в вузах музыкального профиля / В. С. Корина. - (Педагогика высшей школы) // Высшее образование в России. - 2014. - № 8/9. - С. 126-130. Излагаются представления автора о возможных путях решения актуальной для современного высшего образования проблемы вариативности подготовки бакалавров.
127. Курденкова О. П. Реализация концепции непрерывного образования в ведущих вузах России / О. П. Курденкова. - (Кадры

- науки, культуры, образования) // Педагогика. - 2014. - № 7. - С. 79-85. В статье автор актуализирует проблемы непрерывного образования и его влияние на все жизненные сферы современного общества. Приведены конкретные примеры реализации стратегий непрерывного образования в ведущих вузах России.
128. Ларионов В. В. Самостоятельная работа студентов технического университета (опыт ТПУ) / В. В. Ларионов, А. М. Лидер. - (Педагогика высшей школы) // Высшее образование в России. - 2014. - № 8/9. - С. 122-126. Рассмотрен опыт организации в Томском политехническом университете самостоятельной работы студентов и бакалавров на основе проектно-ориентированной совместной деятельности студентов в рамках курса физики на уровне внедренческих идей.
129. Лебедева Н. В. Непрерывное образование в системе переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов социальной защиты населения г. Москвы / Н. В. Лебедева. - (Непрерывное образование) // Высшее образование сегодня. - 2014. - № 6. - С. 68-71. Рассмотрены основные принципы и подходы к организации системы учебных заведений для осуществления непрерывного образования, а также основные проблемы российского непрерывного образования. Представлен опыт организации учебно-образовательного процесса в Институте переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения г. Москвы.
130. Новикова Г. П. Непрерывное последипломное образование педагогов / Г. П. Новикова. - (Кадры науки, культуры, образования) // Педагогика. - 2014. - № 6. - С. 85-87. В статье рассматривается система непрерывного последипломного образования педагогических кадров в контексте профессиональной инновационной деятельности.
131. Проектирование и реализация сетевых магистерских программ по перспективным направлениям науки, техники и технологии / Е. Л. Кон [и др.]. - (Новые технологии - современному образованию) // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2014. - № 8. - С. 79-89. Структура и содержание основных ресурсов разработанной сетевой магистерской программы.
132. Тимашева Е. Н. Использование автоматизированных расчетно-обучающих модулей в курсовом проектировании / Е. Н. Тимашева. - (В поисках новых подходов) // Высшее образование сегодня. - 2014. - № 6. - С. 56-58. Рассмотрен опыт использования расчетных модулей по разделам дисциплины "Процессы и аппараты химических производств"

в курсовом проектировании при подготовке бакалавров по направлению "Технологические машины и оборудование".

133. Хрыков Е. М. Определение целей и задач педагогических диссертационных работ / Е. М. Хрыков. - (Научные сообщения) // Педагогика. - 2014. - № 6. - С. 40-48. Статья посвящена обоснованию теоретических основ определения целей и задач педагогических диссертационных работ. Автором предложены модельные варианты целей и задач диссертационных работ, а также требования к их определению.

Жеке пәндерді оқыту Преподавание отдельных дисциплин

134. Әбдісана Ұ. Оқытудың үшөлшемді әдістемелік жүйесі педагогикалық технологиясының тиімділігі / Ұ. Әбдісана // Математика және физика. - 2014. - № 5. - Б. 4-6. Оқытудың "Үшөлшемді әдістемелік жүйесі" педагогикалық технологиясының мақсаты: Өздігінен даму бағдарын анықтайтын, дұрыс шешім қабылдай алатын, өзін-өзі жетілдіріп өсіретін толық құзырлы тәрбиелеуші тұлға қалыптастыру.
135. Демеубекова К.К. Синтаксические моделирование русской разговорной речи подростков / К. К. Демеубекова // Русский язык в школах и вузах Казахстана. - 2014. - № 5. - С. 51-53. В данной статье попытаемся построить синтаксическую модель, выявляющую ряд конструкций разговорной речи, характерных для подростков.
136. Десницкая В. В. Формирование исследовательской компетентности учащихся на уроках математики в общеобразовательной школе = Formation of Pupils` Research Competence at Mathematics Lessons in Regular School / В. В. Десницкая. - (Специалисту на заметку) // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2014. - № 3. - С. 32-39. В статье представлены основные составляющие процесса формирования исследовательской компетентности учащихся на уроках математики. Описана разработанная автором модель, направленная на формирование исследовательской компетентности учащихся, основывающаяся на принципах выбора, управляемости и целенаправленности, образовательной рефлексии, доверия и поддержки.
137. Загоскина И. В. Формирование интеллектуальной культуры будущих экономистов на основе межпредметной интеграции / И. В. Загоскина. - (Научные сообщения) // Инновации в образовании. - 2014. - № 9. - С. 5-11. Выявлены учебные предметы, содержание которых

способствует формированию интеллектуальной культуры будущих экономистов.

138. Кенжеғарқызы Б. Қазақ әдебиеті сабағында инновациялық жобаларды енгізу және пайдалану / Б. Кенжеғарқызы, Ж. Мурзамадиев // Білімді ел - Образованная страна. - 2014. - 4 қазан. - Б. 6. Инновация - жаңаның жаңасы, жаңалық ашу. Ал, ескі тарихты ысырып тастап барлығын жаңадан бастай алмайтынымыз ақиқат. Әдіс-тәсілдерді қолдану арқылы жаңашылдыққа ұмтылып, әр нәрсені өз үндестігімен қолдана білсек, ұрпақ үшін артықтығы жоқ.
139. Клепиков В. Н. Креативно-опорные сигналы на уроках математики / В. Н. Клепиков, М. М. Мартынова, С. И. Турукина. - (Вопросы обучения и воспитания) // Педагогика. - 2014. - № 7. - С. 44-51. В статье рассматриваются преимущества использования креативно-опорных сигналов как особым образом сконструированной образовательной информации, побуждающей учащихся к обновленной или новой мысли, идее, гипотезе.
140. Майер Р. В. Классификация тем школьного курса физики на основе оценки их физической и математической сложности / Р. В. Майер. - (Научные сообщения) // Инновации в образовании. - 2014. - № 9. - С. 29-38. Представлена методика контент-анализа различных тем школьного курса физики, которая предусматривает оценку их физической и математической сложности.
141. Үмбеталина З. Б. Қазақ тілі пәнін оқыту үдерісіндегі инновациялық ізденістер / З. Б. Үмбеталина // Ғылым және білім. - 2014. - № 3 (36). - Б. 145-148. Мақалада орыс тілді аудиторияда қазақ тілін оқыту үдерісінде инновациялық әдістерді пайдаланудың өзекті мәселелері сөз болады. Мақала авторы өз тәжірибесінде пайдаланатын инновациялық оқу құралдарына талдау жасай отырып, олардың қазақ тілін оқытудағы тиімділігіне назар аударады.

Білім сапасы Качество

142. Базарбекова Д.М. Вопросы качества высшего образования / Д. М. Базарбекова // Высшая школа Казахстана. - 2014. - № 3. - С. 20-22. Качество образовательной деятельности выступает как первоначальный компонент будущего преподавания и обучения. Отмечается, что повышение качества образования необходимо рассматривать как непрерывный процесс образовательной деятельности, как критерий всей руководящей и управленческой деятельности в сфере образовательных услуг.

143. Белашева Х. В. Методическая работа в вузе: практические рекомендации / Белашева Христина Валерьевна, Костина Анна Владимировна, Ясинская Милена Борисовна. - (Современные научно-образовательные технологии) // Ученый совет. - 2014. - № 10. - С. 63-74 . Методическая работа в вузе рассматривается как система, направленная на повышение качества образования, раскрываются особенности методической работы преподавателя как неотъемлемой составляющей педагогической деятельности, излагаются особенности подготовки таких методических материалов, как рецензия на рабочую программу дисциплины, отзыв на посещение лекции.
144. Докучаев И. И. Шесть принципов Болонской декларации и российское образование / Докучаев Илья Игоревич : 6 принципов Болонской декларации и российское образование : VI принципов Болонской декларации и российское образование // Ученый совет. - 2014. - № 10. - С. 75-82. Рассматриваются шесть принципов Болонской декларации, определяющей создание зоны единого европейского высшего образования. Анализируются особенности российского образования и перспективы его модернизации в соответствии с документами Болонского процесса.
145. Сидоров С. Н. Компьютерные технологии в образовательном процессе как средство профессионально-творческого развития студентов-архитекторов / С. Н. Сидоров, А. С. Самодьянова, О. В. Любимова. - (Виртуальные технологии) // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2014. - № 9. - С. 24-28. Применение компьютерных технологий в процессе подготовки студентов-архитекторов.
146. Шамин А. Е. Нижегородский государственный инженерно-экономический институт: качественный подход к экономическому образованию / А. Е. Шамин, О. А. Фролова, О. Н. Шумилова. - (Главное - качество) // Высшее образование сегодня. - 2014. - № 6. - С. 15-19 . Рассмотрены различные подходы к определению понятия "качество образования". Представлены показатели качества образования высшего учебного заведения и результаты проведенного на их основе анализа организации учебного процесса на экономическом факультете Нижегородского государственного инженерно-экономического института

Білім саласындағы жаңа ақпараттық технологиялар

Новые информационные технологии в образовании

147. Балгимбаева З.М. Научное интернет сообщество Казахстана (НИСК) как глобальный проект / З. М. Балгимбаева, Е. П. Ли, А. О. Аскарора // Высшая школа Казахстана. - 2014. - № 3. - С. 96-99. В настоящее время в социальных науках большое внимание уделяется проблемам устойчивого развития и конкурентоспособности государств.
148. Бова В. В. Особенности использования интерактивных заданий в современных средствах компьютерного обучения = Features of use interactive tasks in modern means of computer-based training / В. В. Бова, Э. В. Кулиев, А. А. Новиков. - (Учебные ресурсы) // Открытое образование. - 2014. - № 3. - С. 18-24. В статье рассматривается задача автоматизированного формирования интерактивных заданий для компьютерных средств обучения. В работе предложено инструментальное средство формирования динамичных заданий, способствующих повышению интерактивного взаимодействия обучаемого с системой.
149. Галустян О. В. Применение метода кейсов в электронном обучении / О. В. Галустян. - (Виртуальные технологии) // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2014. - № 8. - С. 55-60. Классификация, проектирование занятий, сбор данных по методу кейсов в электронном обучении.
150. Гладков Л. А. Развитие междисциплинарных научных методов управления знаниями = Possibilities of knowledge management on the basis multisubject science based methods / Л. А. Гладков, Н. В. Гладкова. - (Качество знаний) // Открытое образование. - 2014. - № 3. - С. 25-30. Статья посвящена актуальным вопросам построения и организации систем управления знаниями. Приведен анализ гибридных систем и технологий обработки знаний. Рассмотрены преимущества и перспективы использования методов искусственного интеллекта и моделей многоагентных систем при построении систем управления знаниями.
151. Дорошенко О. В. Компьютерные технологии в коррекционно-развивающей работе дефектолога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья / О. В. Дорошенко. - (Виртуальные технологии)

// Дистанционное и виртуальное обучение. - 2014. - № 8. - С. 44-48.
Компьютерные технологии, используемые в специальном образовании.

152. Дуккардт А. Н. Облачные технологии в образовании = cloud technology in education / А. Н. Дуккардт, Д. С. Саенко, Е. А. Слепцова. - (Новые технологии) // Открытое образование. - 2014. - № 3. - С. 68-74. В статье особое внимание уделяется задачам учебного процесса, чья эффективность может возрасти при внедрении облачных сервисов.
153. Журавлева В. А. Компьютерная оценка качества формирования навыков и умений при реализации компетентностного подхода в обучении = Computer evaluation of skills formation quality in the implementation of competence-based approach to learning / В. А. Журавлева, В. В. Марков. - (Качество знаний) // Открытое образование. - 2014. - № 3. - С. 31-35. В статье предложен подход к созданию модели оценки уровня сформированности навыков в системах управления знаниями на основе методов математического моделирования. Уделено внимание стратегии оценки и технике оценивания, опирающейся на использование правил нечеткой математики, и приведена алгоритмическая реализация предложенной модели оценки качества формирования навыков.
154. Кравченко Ю. А. Особенности использования технологии дополненной реальности для поддержки образовательных процессов = Features of using augmented reality technology to support educational processes / Ю. А. Кравченко, А. А. Лежебоков, С. В. Пащенко. - (Образовательная среда) // Открытое образование. - 2014. - № 3. - С. 49-54. Статья посвящена обзору и исследованию возможности использования технологии дополненной реальности в сфере образования. Предложена архитектура и построены алгоритмы работы программного комплекса управления QR-кодами медиаобъектов. Предлагается новая форма наглядной демонстрации сложных моделей, объектов и процессов.
155. Куликова Т. А. Применение средств информационно-коммуникационных технологий в совершенствовании профессиональной подготовки будущего учителя-предметника = Information and Communication Technologies` Means Application in Future Subject Teacher`s Vocational Training Improvement / Т. А. Куликова, Н. А. Поддубная. - (Высшая школа) // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2014. - № 3. - С. 28-31. В статье рассмотрена проблема подготовки будущих учителей-предметников в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов для различных ступеней системы образования в России. Для развития ИКТ-компетентности педагога предложена учебная

программа и разработан учебный курс "Технические средства ИКТ в профессиональной деятельности учителя-предметника ". Также разработан учебно-методический комплекс, структура которого представлена в данной статье.

156. Курейчик В. В. Моделирование процесса представления знаний в интеллектуальных обучающих системах на основе компетентностного подхода = Modeling of process knowledge representation in intellectual instructional systems based on competence approach / В. В. Курейчик, В. В. Бова. - (Качество знаний) // Открытое образование. - 2014. - № 3. - С. 42-48 . Статья посвящена рассмотрению вопросов представления разнородных знаний в интеллектуальных обучающих системах и процедур построения на их основе динамической модели управления обучением. Особенность предложенной информационной модели - возможность построения на ее основе индивидуальных траекторий обучения с учетом системы межпредметных связей в условиях компетентностного подхода.
157. Курейчик В. В. Синергетический подход в педагогическом проектировании образовательной среды вуза = The synergetic approach in pedagogical design of the higher school education environment / В. В. Курейчик, В. И. Писаренко. - (Образовательная среда) // Открытое образование. - 2014. - № 3. - С. 55-62 . В статье предложена модель образовательной среды, которая может быть использована в качестве основы для проектирования и конструирования преподавателем вуза соответствующей системы обучения.
158. Мадин В. Электронное обучение - логическое продолжение современной концепции информатизации образования / В. Мадин // Образованная страна. - 2014. - 4 ноября (№ 10). - С. 9. Стремительное развитие компьютерной техники и программного обеспечения в последнее десятилетие привело к появлению информационных технологий и средств, обладающих колоссальными обучающими возможностями, принципиально влияющими на организацию процесса обучения и его эффективность.
159. Макаров М. А. Универсальный временной критерий для оценки производительности облачных вычислений / М. А. Макаров. - (Виртуальные технологии) // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2014. - № 9. - С. 29-36. Описывается метод, позволяющий перейти от дифференцированного анализа производительности VDI-протоколов к измерениям в рамках одной измерительной шкалы, преобразуя размерность каждого показателя в размерность времени.

160. Мухамбетжанов Б. К. Модульдік оқыту технологиясының тиімділігін интерактивті құрылғылармен арттыру / Б. К. Мухамбетжанов // Ғылым және білім. - 2014. - № 3 (36). - Б. 153-155 . Мақалада модульдік технологиясын интерактивті құрылғыларды қолдану арқылы арттыру мүмкіншіліктері қарастырылған. Ұстаздың білім беруде жаңа әдістерді пайдалануы оқытушының да, білім алушының да білім деңгейін көтеруге, оқу процесіне ынталандыруға, оқытудың тәрбие, білім беру және өркендету мақсаттарын дамытуға ықпалын тигізетіні жайлы айтылған.
161. Насс О. В. Требования к содержанию и функционированию электронных образовательных ресурсов для реализации кредитной и дистанционной технологий обучения / О. В. Насс // Наука и образование. - 2014. - № 3 (36). - С. 156-166 . Рассмотрены особенности кредитной и дистанционной технологий обучения. Изучены требования к электронным средствам учебного назначения. На этой основе обоснованы требования к электронным образовательным ресурсам.
162. Низовая И. Ю. Электронный учебник или веб-приложение к учебнику по русскому языку как иностранному / И. Ю. Низовая. - (Виртуальные технологии) // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2014. - № 8. - С. 20-27.
Анализ электронных учебников и веб-приложений, которые используются в обучении русскому языку как иностранному.
163. Опыт преподавания IT-дисциплин в формате "blended learning" в Новосибирском государственном университете / М. М. Лаврентьев [и др.]. - (Прикладные исследования) // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2014. - № 9. - С. 85-99. Методология смешанного обучения, ее актуальность и эффективность в преподавании IT-дисциплин.
164. Родзин С. И. Конвергенция нано-, био-, инфо-, когнитивных технологий и электронная культура = Convergence of nano-, bio-, info, cognitive technologies and e-culture / С. И. Родзин, И. Н. Титаренко. - (Методическое обеспечение) // Открытое образование. - 2014. - № 3. - С. 10-17 . NBIC технологические знания - это взаимная интеграция или конвергенция четырех фундаментальных отраслей знаний, касающихся нанотехнологий, битехнологий, информационной и когнитивной технологии. Используя метод визуализации, была создана карта взаимосвязи NBIC-технологий. В статье подчеркивается тесная связь понятий "электронная культура", "сознание", "искусственный интеллект".
165. Ряшенцев И. В. Облачные инструменты для подготовки образовательного контента / И. В. Ряшенцев, В. А. Стародубцев. -

- (Виртуальные технологии) // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2014. - № 8. - С. 28-37. Возможности облачных сервисов для создания и размещения в Интернете образовательного контента.
166. Синдеева Е. П. Обучение в сети / Екатерина Павловна Синдеева. - (С места события) // Аккредитация в образовании. - 2014. - № 5 (73): Сентябрь. - С. 30-37 .
О способах обеспечения конкурентоспособного качественного образования при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.
167. Стуликова К. А. Сетевой симулятор для моделирования потоков данных в инфокоммуникационных системах / К. А. Стуликова, Д. Ю. Полукаров. - (Виртуальные технологии) // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2014. - № 8. - С. 49-54. Сравнительный анализ систем моделирования компьютерных сетей.
168. "Уничтожит ли интернет университетское образование?": по итогам дискуссии. - (Новости образования и науки) // Ученый совет. - 2014. - № 10. - С. 9-12. 1 июля 2014 года в Москве прошла дискуссия на тему "Уничтожит ли Интернет университетское образование? ".
169. Худовердова С. А. Модель информационного обеспечения инноваций в образовании = Model of Information Support of Innovations in Education / С. А. Худовердова. - (Своевременные мысли) // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2014. - № 3. - С. 55-58 . В статье всесторонне рассмотрен вопрос об инновациях в образовании, дана их классификация, представлена модель информационного обеспечения инноваций в образовании. Предложены компоненты модели информационного обеспечения инноваций и рассмотрена их взаимосвязь.
170. Цветков В. Я. Антропоэнтропия как характеристика процессов обучения / В. Я. Цветков. - (Теоретические основы информатизации образования) // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2014. - № 8. - С. 5-11 .
Оценка образования, моделируемая на основе оппозиционной пары "знание - незнание"; приводится модифицированная формула Харкевича для оценки информации, получаемой в семестровом обучении группами и мера оценки антропоэнтропии.
171. Шамина О. Б. Облачные технологии в современном образовательном процессе / О. Б. Шамина, Т. В. Буланова. - (Виртуальные технологии) // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2014. - № 8. - С. 38-43. Краткая характеристика облачных сервисов,

которые предоставляют новые возможности при работе с учебно-методическими и научными материалами в режиме удаленного доступа.

172. Электронное обучение - путь к успеху / В. С. Иванов [и др.]. - (Дискуссия) // Аккредитация в образовании. - 2014. - № 5 (73): Сентябрь. - С. 38-40. О возможностях, открывающихся для обучения студентов при использовании информационно-коммуникационных технологий и Интернета и о влиянии их на качество обучения в вузе.

Қоғамдық мәселелер және оқудан тыс жұмыс Общественные организации и внеучебная работа

173. Алимбекова Г. Т. Социальное самочувствие казахстанских студентов(результаты социологического исследования в рамках проекта Eurostudent) / Г. Т. Алимбекова // Высшая школа Казахстана. - 2014. - № 3. - С. 91-95. Проект Eurostudent представляет собой комплексное исследование социального измерения в странах ЕПВО. В рамках исследовательского проекта Eurostudent социологи изучают положение студентов по различным вопросам, касающимся жизни и образование студентов.

Тәрбие жұмысының мәселелері Проблемы воспитательной работы

174. Айдарбаев А. А. Қиын студенттерді халық педагогикасы арқылы тәрбиелеу / А. А. Айдарбаев // Кәсіптік қазақ тілі. - 2014. - № 3(31). - Б. 20-22.
Мақалада қиын балалар тәрбиесі мәселесіне арналаған зерттеулеріндегі "қиын" оқушыны зерттеудің, ең алдымен, отбасындағы тәрбие жағдайын білуден бастауды ұсынып отыр. Баланың жетіліп қалыптасуына отбасының орны ерекше екенін түсіндіре келе, оқушыға қиын атануға алып келетін ата-аналардың балалармен, мұғалімнің оқушыларымен қарым-қатынасындағы бірнеше кемшіліктерді көрсетіп айтқан.
175. Газизова Ф. С. Татарские пословицы в контексте педагогики детства / Ф. С. Газизова, Т. Р. Маликов. - (Вопросы обучения и воспитания) // Педагогика. - 2014. - № 6. - С. 57-60. В статье рассматриваются татарские пословицы о рождении и воспитании детей. Отмечается их педагогическая актуальность и роль в решении основных воспитательных задач.

176. Павлов А. В. Вузовские традиции : рожденные сегодня и протяженностью в десятилетия / А. В. Павлов, Н. Т. Ерегиная. -

(Юбилей) // Высшее образование в России. - 2014. - № 8/9. - С. 116-121. Рассматриваются вопросы воспитания студентов Ярославской государственной медицинской академии на лучших вузовских традициях, имеющих длительную историю и рожденных в наши дни.

Ғылыми –педагогикалық мамандар Научно-педагогическое кадры

177. Бозымбаев Б. ТжКББ педагогінің кәсіби өсуі - оқытудың сапасын арттыру шарты / Б. Бозымбаев, Ж. Мурзамадиев // Білімді ел - Образованная страна. - 2014. - 4 қазан. - Б. 3. "Өрлеу" БАҰО қызметін талдау нәтижесі көрсеткендей біліктілікті арттыру жүйесін модернизациялау және ұлттық орталықта біліктілікті арттырудың жаңа жүйесін құру республика ТжКББ ұйымдарның инженерлік-педагогикалық қызметкерлерінің шығармашылық әлеуетін дамытуға ықпал ететінін көрсетті.
178. Григораш О. В. О современном заведующем кафедрой и новых подходах к его работе / О. В. Григораш. - (Кафедра) // Высшее образование сегодня. - 2014. - № 6. - С. 22-27 . Сформулированы основные требования, предъявляемые к заведующим кафедрами современного вуза. Рассмотрены новые подходы к организации работы кафедры, направленные на улучшение показателей по основным видам деятельности данного подразделения, на повышение эффективности учебного процесса и на качество подготовки студентов.
179. Повышение квалификации преподавателя как форма получения новых профессиональных компетенций / обзор подготовлен А. В. Костиной. - (Современные научно-образовательные технологии) // Ученый совет. - 2014. - № 10. - С. 50-62 . Данный материал представляет собой выдержки из публикаций разных авторов на данную тему, где раскрываются вопросы, связанные с инновационной деятельностью по внедрению информационно-коммуникативных технологий как средством повышения квалификации педагогов, с мониторингом как средством оценки эффективности системы повышения квалификации педагогических кадров, с такой ее организационно-дидактической формой, как дистанционное обучение.
180. Сағадиева К. Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету / К. Сағадиева // Білімді ел - Образованная страна. - 2014. - 7 қазан. - Б. 5. Бүгінгі өскелең ұрапаққа тәлім-тәрбие үйретіп, білім беру әр ұстаздың міндеті. Сын тұрғысынан ойлау бағдарламасының қазіргі таңдағы талаптарға сай білімді жеке тұлға тәрбиелеу мақсатында алатын орны ерекше

181. Точка отсчета - потребности в компетенциях / А. Д. Хлопов [и др.]. - (Дискуссия) // Аккредитация в образовании. - 2014. - № 5 (73): Сентябрь. - С. 78-80 . О качестве системы повышения квалификации и переподготовки кадров и эффективности работы организаций дополнительного профессионального образования в современных условиях.
182. Хасанова М. Кәнігі маман болу үшін ұдайы оқу керек / М. Хасанова // Мемлекеттік қызмет. - 2014. - № 3 (91). - Б. 28-31. Мақалада қазақстандық мемлекеттік қызметшілер қызметін жүзеге асырудың , олардың мансаптық өсуінің міндетті шарты үздіксіз қосымша білім алу екендігі туралы айтылған.

Ғылыми-зерттеу жұмыстары Научно-исследовательская работа

183. Белянкова Н. М. Исследовательская работа студентов в области межнациональных отношений / Н. М. Белянкова. - (Факты, комментарии, заметки) // Высшее образование в России. - 2014. - № 8/9. - С. 152-155. Обосновывается необходимость подготовки студентов педвузов ведению работы в области межнациональных отношений с младшими школьниками в классах смешанного этнического состава.